

PROCESSO Nº:	@LEV 21/00681324
UNIDADE GESTORA:	Tribunal de Contas do Estado de Santa Catarina
INTERESSADO:	Secretaria de Estado de Educação – SED
ASSUNTO:	Levantamento acerca da permanência escolar na pandemia e retorno às aulas presenciais nas redes municipais de educação em parceria com o MPSC e Undime.
UNIDADE TÉCNICA:	DAE/CAOP/DIV4
RELATÓRIO Nº:	DAE nº 040/2021

1. INTRODUÇÃO

O advento da pandemia da Covid-19 exigiu a adoção de inúmeras medidas para se evitar a propagação da doença, dentre elas o isolamento social e o fechamento das escolas. Esse novo contexto afetou o vínculo aluno-escola. Se a exclusão escolar no Brasil já era um problema a ser enfrentado, a pandemia agravou esse quadro. De acordo com um relatório do Banco Interamericano de Desenvolvimento (BID) concluído em novembro de 2020, somente no primeiro ano da pandemia mais de 172 mil alunos, entre 6 e 17 anos, abandonaram ou deixaram de frequentar as escolas no Brasil. O número de crianças e adolescentes fora da sala de aula no Brasil subiu 12% nesse período.

Dessa forma, são necessárias ações tempestivas e proativas por parte de todos. Nesse sentido, a União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (Undime/SC), o Ministério Público de Santa Catarina (MPSC), o Ministério Público de Contas de Santa Catarina (MPC/SC) e o Tribunal de Contas do Estado de Santa Catarina (TCE/SC) juntaram esforços para realizar o presente estudo com o objetivo de levantar os índices de abandono e evasão escolar durante o ano letivo de 2021, a fim de instigar ações para o ano letivo de 2022 e mapear o processo de retomada das aulas presenciais nos municípios do Estado de Santa Catarina (Informação Conjunta fls. 5-6).

Além disso, o trabalho proporciona subsídios ao TCE/SC para a realização de novas propostas de fiscalização, bem como base de conhecimento atualizado sobre matéria de sua jurisdição, em alinhamento ao disposto na Portaria TC-148/2020.

1.1. METODOLOGIA

Em síntese, o levantamento foi realizado mediante aplicação de questionário eletrônico, no qual os responsáveis ou servidores por eles delegados pelas redes de ensino municipal responderam e informaram os dados educacionais da rede. Portanto, tratam-se de dados declaratórios de gestores públicos.

O questionário (fls. 07-13) foi dividido em quatro eixos, quais sejam: 1) evasão e abandono escolar; 2) retorno 100% presencial; 3) avaliação diagnóstica e recuperação da aprendizagem; e 4) programas educacionais desenvolvidos no município.

A pesquisa foi censitária, pois foi realizada e respondida por todos os 295 municípios do Estado de Santa Catarina. O prazo para a resposta ao questionário iniciou em 7/10/2021, com lançamento no canal do YouTube da Undime/SC e a data de vigência inicial até 20/10/2021, a qual foi prorrogada por uma vez até a data de 27/10/2021.

Os resultados do questionário são apresentados a seguir.

2. APRESENTAÇÃO DOS RESULTADOS

No presente tópico, encontram-se sintetizados os resultados do levantamento, com enfoque em análises descritivas e demonstrações quantitativas, tendo em vista a obtenção de um panorama geral a respeito da matéria.

2.1 Evasão e abandono escolar

Este eixo abordou as seguintes solicitações e questionamentos aos municípios:

(B1) Informe as matrículas do ano de 2021 na rede municipal de ensino;

(B2) Comparando as matrículas de 2020 com 2021 (considerando a data atual), qual o número de alunos em Evasão Escolar no ano letivo de 2021?;

(B3) Qual o número de alunos que deixaram de frequentar o ano letivo de 2021 (Abandono), considerando a data atual?;

(B4) Quais as medidas adotadas pelo município para diminuir a taxa de Evasão Escolar no ano letivo de 2020?; e

(B5) Quais as medidas adotadas pelo município para diminuir a taxa de Abandono em 2021?

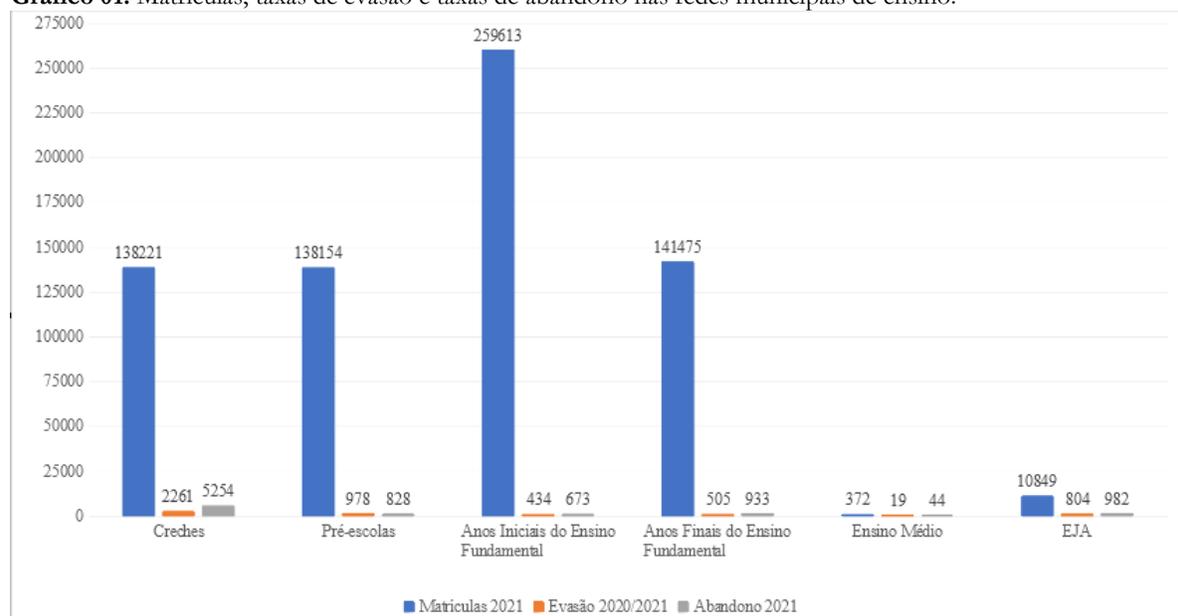
Em resposta à questão B1, verificou-se o total de matrículas nas redes municipais do estado de Santa Catarina de 138221 em creches; 138154 em pré-escolas; 259613 nos anos iniciais do ensino fundamental; 141475 nos anos finais do ensino fundamental; 372 no ensino médio; e 10849 na educação de jovens e adultos (EJA).

Em resposta à questão B2, verificou-se o total de alunos em situação de evasão escolar nas redes municipais do Estado de Santa Catarina de 2261 em creches; 978 em pré-escolas; 434 nos

anos iniciais do ensino fundamental; 505 nos anos finais do ensino fundamental; 19 no ensino médio; e 804 na educação de jovens e adultos (EJA).

Em resposta à questão B3, verificou-se o total de alunos em situação de abandono nas redes municipais do Estado de Santa Catarina de 5254 em creches; 828 em pré-escolas; 673 nos anos iniciais do ensino fundamental; 933 nos anos finais do ensino fundamental; 44 no ensino médio; e 982 na educação de jovens e adultos (EJA).

Gráfico 01: Matrículas, taxas de evasão e taxas de abandono nas redes municipais de ensino.



Fonte: TCE/SC.

Tabela 01: Taxas de evasão (2020/2021) e abandono (2021) por etapa de ensino nas redes municipais.

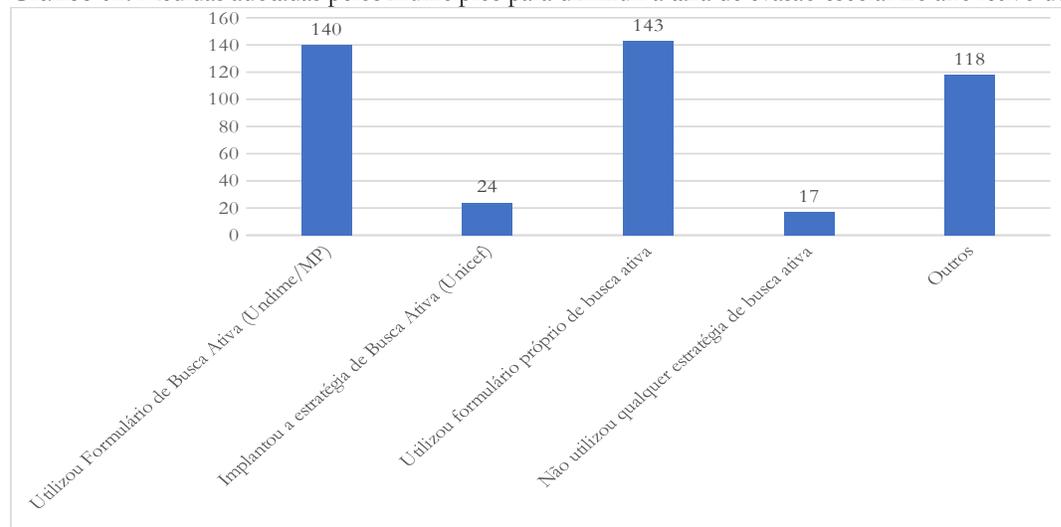
	Evasão 2020/2021	Abandono 2021
Creches	1,64%	3,80%
Pré-escolas	0,71%	0,60%
Anos Iniciais do Ensino Fundamental	0,17%	0,26%
Anos Finais do Ensino Fundamental	0,36%	0,66%
Ensino Médio	5,11%	11,83%
EJA	7,41%	9,05%

Fonte: TCE/SC.

Em resposta à questão B4, verificou-se que 140 municípios utilizaram formulário de busca ativa elaborado pela Undime e MP/SC; 24 implantaram a estratégia de busca ativa do Unicef; 143 utilizam formulário próprio de busca ativa; 17 não utilizaram qualquer estratégia de busca ativa; e

118 adotaram outras (**Apêndice A**) medidas para diminuir a taxa de evasão escolar no ano letivo de 2020.

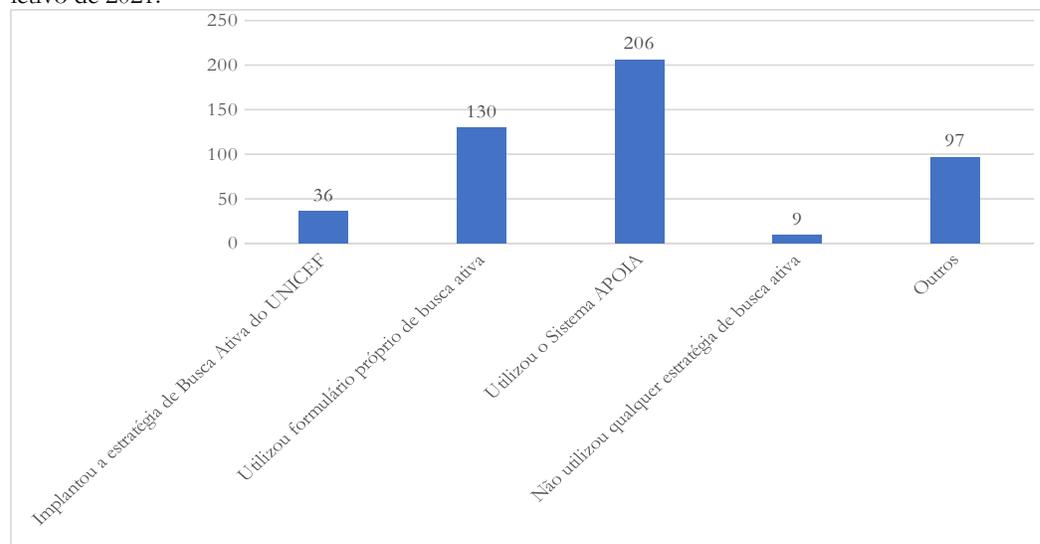
Gráfico 02: Medidas adotadas pelos municípios para diminuir a taxa de evasão escolar no ano letivo de 2020.



Fonte: TCE/SC.

Em resposta à questão B5, verificou-se que 36 municípios implantaram a estratégia de busca ativa do Unicef; 130 utilizaram formulário próprio de busca ativa; 206 utilizaram o Sistema Apoiar; 9 não utilizaram qualquer estratégia de busca ativa; e 97 adotaram outras (**Apêndice B**) medidas para diminuir a taxa de evasão escolar no ano letivo de 2021.

Gráfico 03: Medidas adotadas pelos municípios para diminuir a taxa de abandono escolar no ano letivo de 2021.



Fonte: TCE/SC.

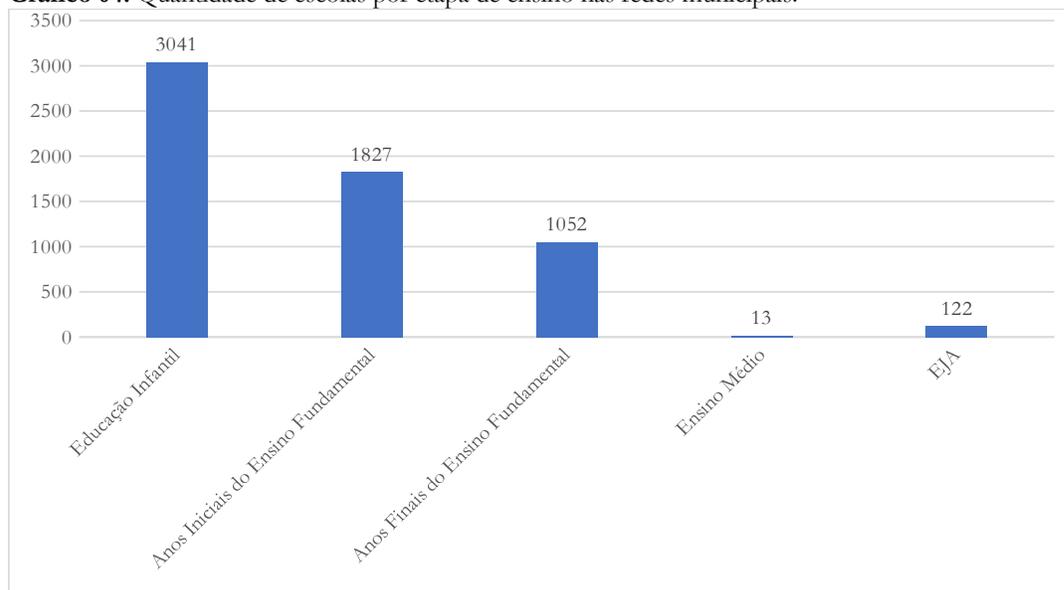
2.2 Retorno 100% presencial

Este eixo abordou as seguintes solicitações e questionamentos aos municípios:

- (C1) Existem quantas escolas da rede municipal de ensino? Especifique por etapa, caso uma escola ofereça mais de uma etapa de educação básica, a escola deve ser computada mais de uma vez;*
- (C2) O município editou decreto sobre o retorno às aulas 100% presenciais?;*
- (C3) Qual(is) o(s) número(s) do(s) decreto(s)?;*
- (C4) Quantas escolas da rede municipal estão com atividades 100% presenciais?;*
- (C5) Quantas escolas da rede municipal estão com atividades parcialmente presenciais?;*
- (C6) Quantos alunos da rede municipal estão com atividades 100% presenciais?;*
- (C7) Quais etapas de ensino estão em regime 100% presencial?;*
- (C8) Existe no município alguma escola que ainda está no modelo 100% remoto?;*
- (C9) Quantas escolas ainda estão no modelo 100% remoto?;*
- (C10) Quantos alunos da rede municipal estão com atividades 100% remotas?;*
- (C11) Em que data o município passou a oferecer as aulas 100% presenciais?;*
- (C12) Existem escolas realizando sistema de rodízio/ modelo híbrido/ tempo casa, tempo escola (escolas que, respeitando o distanciamento de 1m, não comportam todos os alunos em sala de aula e instituíram o sistema de rodízio de fileiras ou de carteiras a fim de atender todos os alunos o maior tempo possível presencialmente)?;*
- (C13) Quais etapas de ensino estão em regime de rodízio/ modelo híbrido/ tempo casa, tempo escola?;*
- (C14) Quantas escolas da rede municipal estão em regime de rodízio/ modelo híbrido/ tempo casa, tempo escola?;*
- (C15) Quantas escolas da rede municipal estão parcialmente em regime de rodízio/ modelo híbrido/ tempo casa, tempo escola?;*
- (C16) Quantos alunos da rede municipal estão em regime de rodízio/ modelo híbrido/ tempo casa, tempo escola?;*
- (C17) O ensino 100% remoto continua sendo oferecido?; e*
- (C18) Qual a condição para que o(a) estudante continue no ensino 100% remoto?*

Em resposta à questão C1, verificou-se que existem 6055 escolas nas redes municipais de ensino, sendo 3041 escolas que ofertam educação infantil; 1827 que ofertam anos iniciais do ensino fundamental; 1052 anos finais do ensino fundamental; 13 ensino médio; e 122 EJA.

Gráfico 04: Quantidade de escolas por etapa de ensino nas redes municipais.

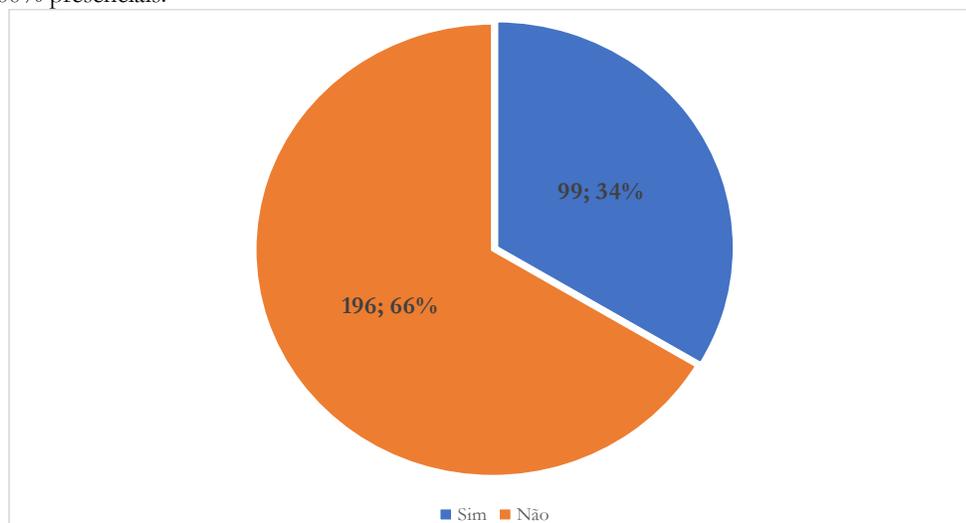


Fonte: TCE/SC.

Em resposta à questão C2, verificou-se que 196 municípios (66%) editaram decretos sobre o retorno às aulas 100% presenciais.

Os números dos decretos encaminhados em resposta à questão C3 encontram-se no **Apêndice C**.

Gráfico 05: Quantidade e proporção de municípios que editaram decretos sobre o retorno às aulas 100% presenciais.

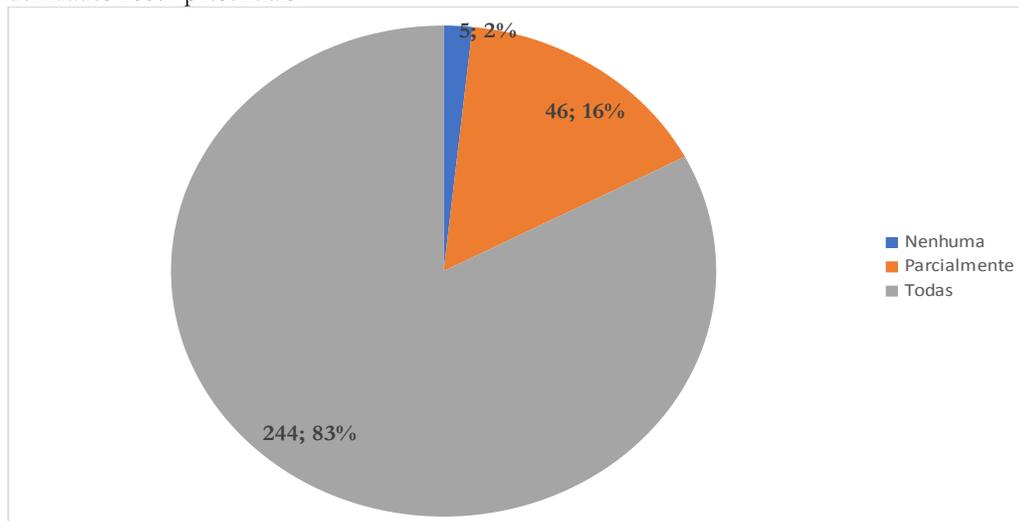


Fonte: TCE/SC.

Em resposta à questão C4, verificou-se que em 5 municípios (2%) nenhuma escola da rede municipal está com atividades 100% presenciais; em 46 municípios (15%) parte das escolas

estão com atividades 100% presenciais; e em 244 (83%) todos estão com atividades 100% presenciais.

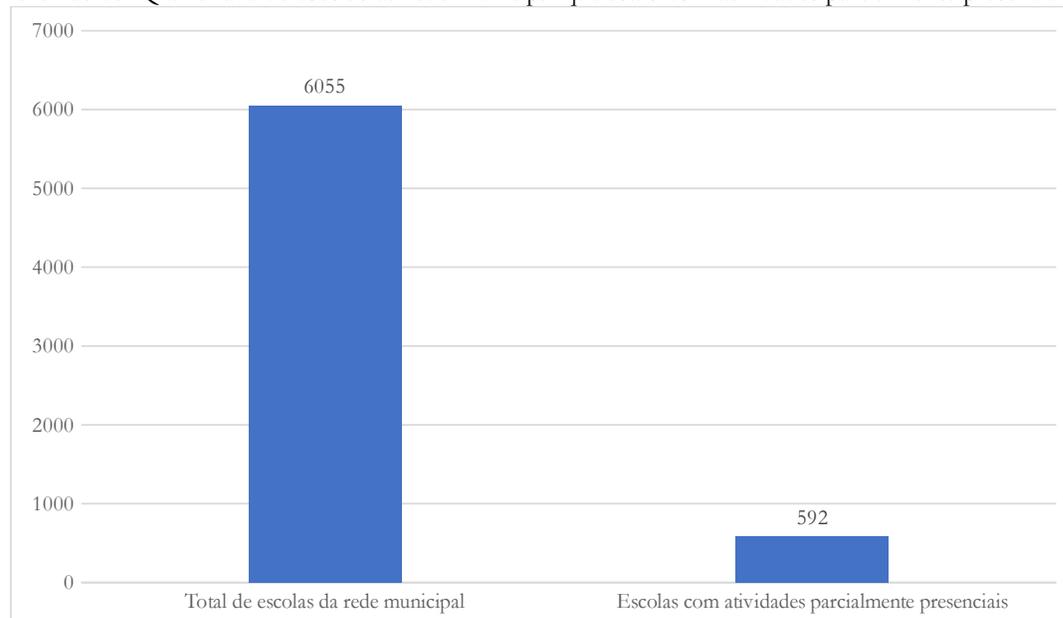
Gráfico 06: Quantidade e proporção de municípios com escolas da rede municipal que estão com atividades 100% presenciais.



Fonte: TCE/SC.

Em resposta à questão C5, verificou-se que 592 (9,78%) do total de 6055 escolas das redes municipais estão com atividades parcialmente presenciais.

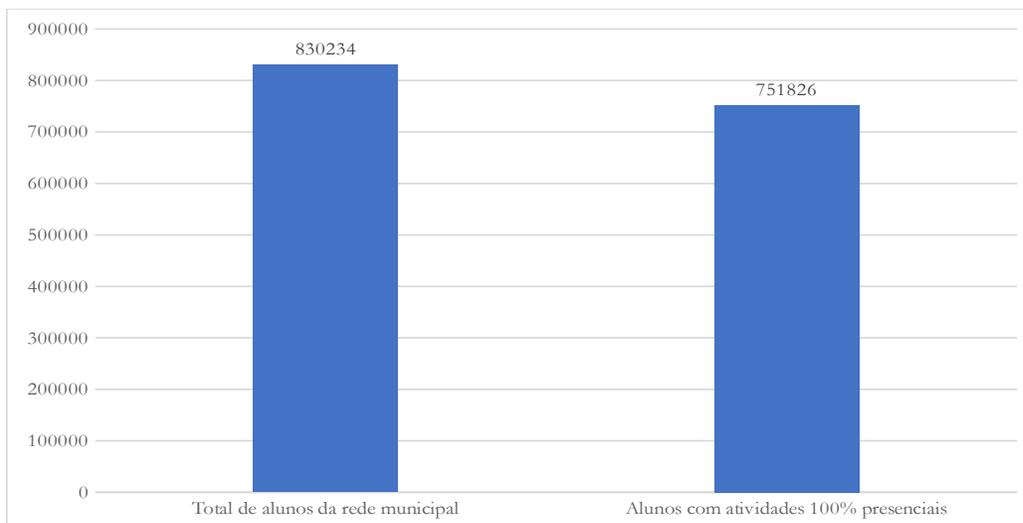
Gráfico 07: Quantidade de escolas da rede municipal que estão com atividades parcialmente presenciais.



Fonte: TCE/SC.

Em resposta à questão C6, verificou-se que 751826 (90,56%) alunos das redes municipais, do total de 830234, estão com atividades 100% presenciais.

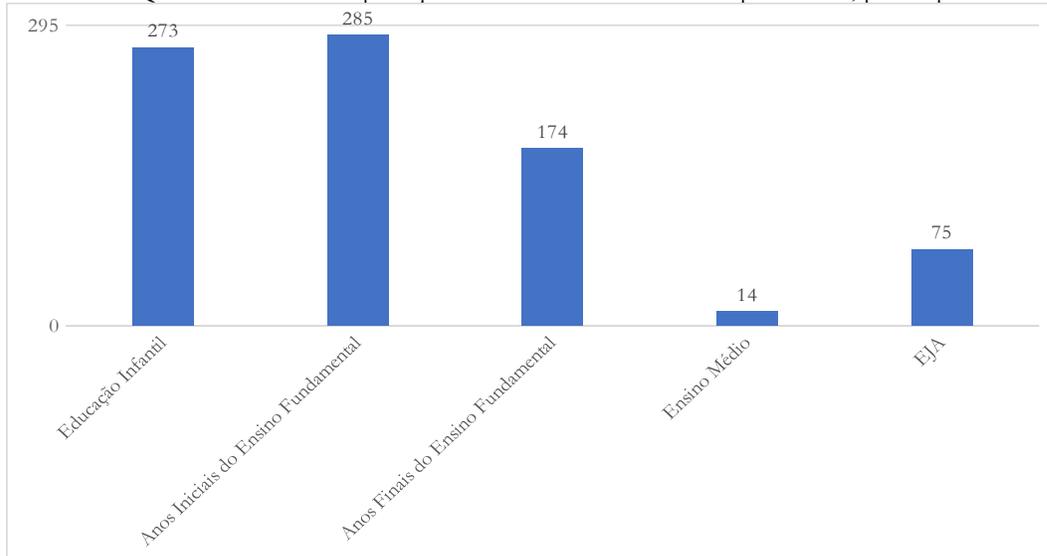
Gráfico 08: Quantidade de alunos das redes municipais que estão com atividades 100% presenciais.



Fonte: TCE/SC.

Em resposta à questão C7, verificou-se que o regime 100% presencial está vigente na etapa de ensino da educação infantil em 273 dos municípios; nos anos iniciais do ensino fundamental em 285 dos municípios; nos anos finais do ensino fundamental em 174; no ensino médio em 14; e 75 na EJA.

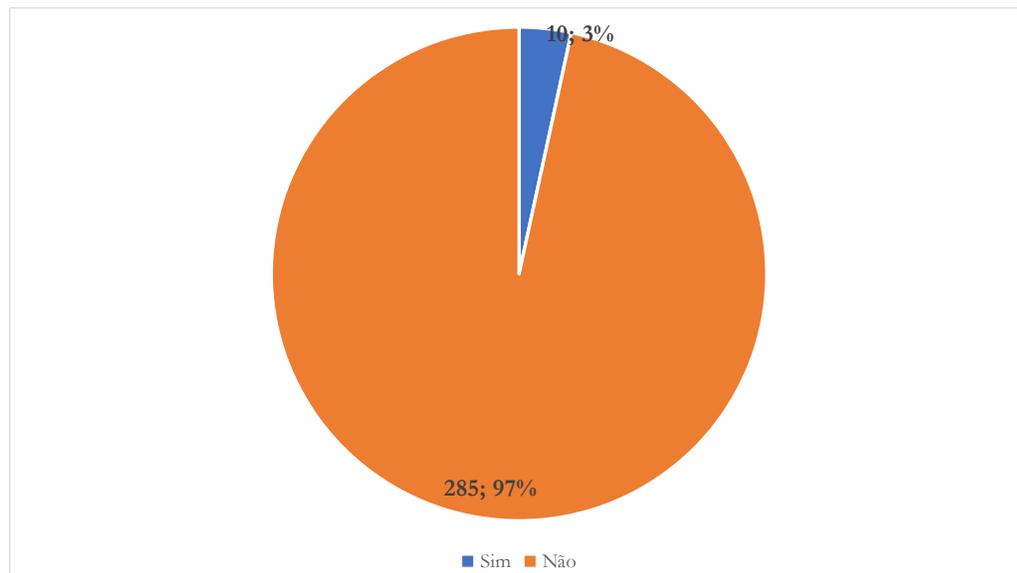
Gráfico 09: Quantidade de municípios que estão com atividades 100% presenciais, por etapa de ensino.



Fonte: TCE/SC.

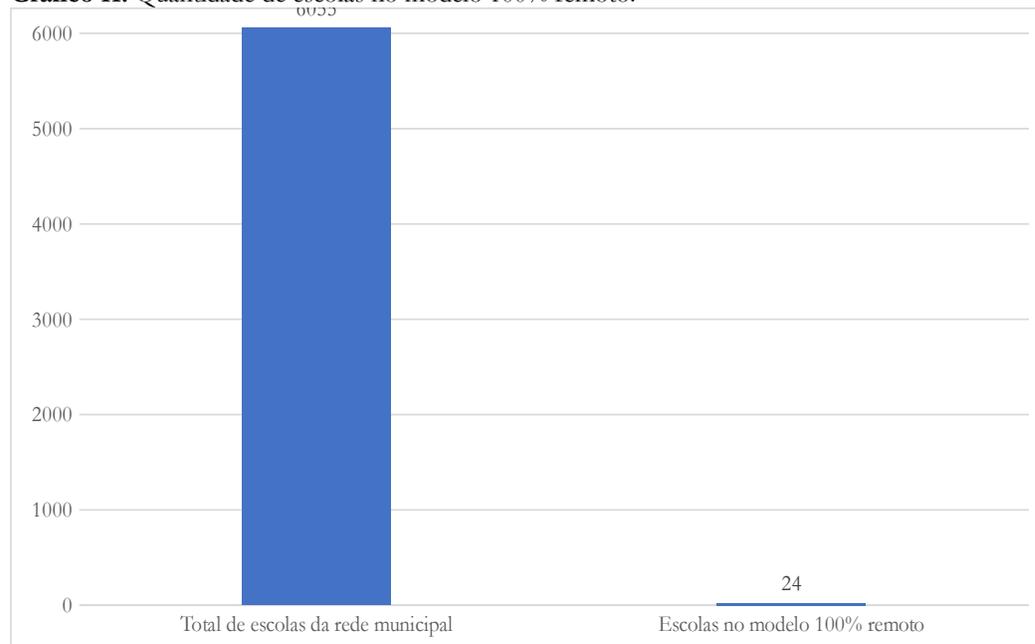
Em resposta às questões C8, C9 e C10, verificou-se que apenas em 10 (3%) dos 295 municípios do estado há escolas da rede municipal que ainda estão no modelo 100% remoto, totalizando 24 (0,40%) do total de 6055 escolas e 38723 (4,66%) do total de 830234 alunos.

Gráfico 10: Quantidade e proporção de municípios com escolas no modelo 100% remoto.



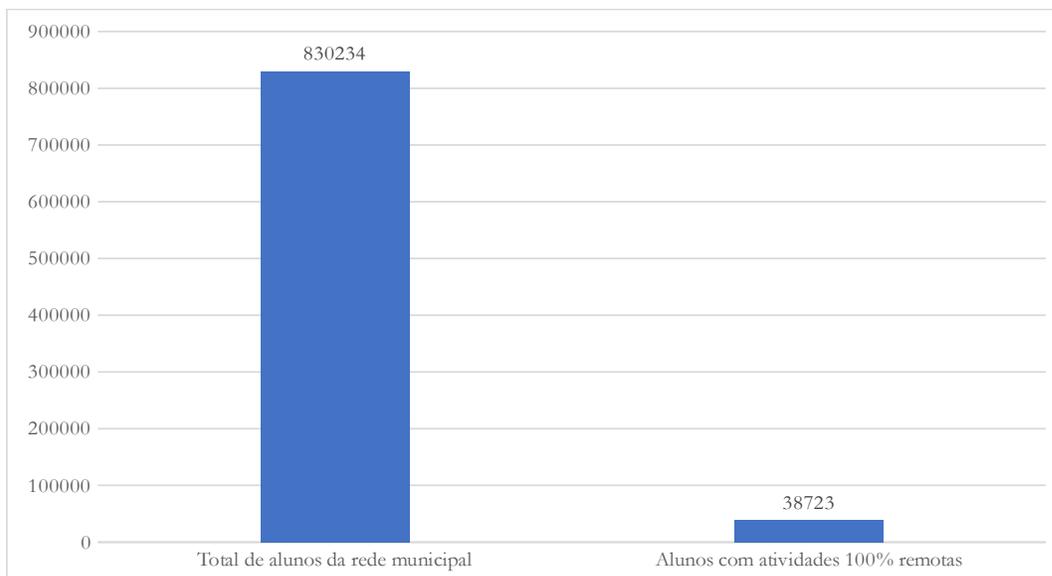
Fonte: TCE/SC.

Gráfico 11: Quantidade de escolas no modelo 100% remoto.



Fonte: TCE/SC.

Gráfico 12: Quantidade de alunos da rede municipal que estão com atividades 100% remotas.

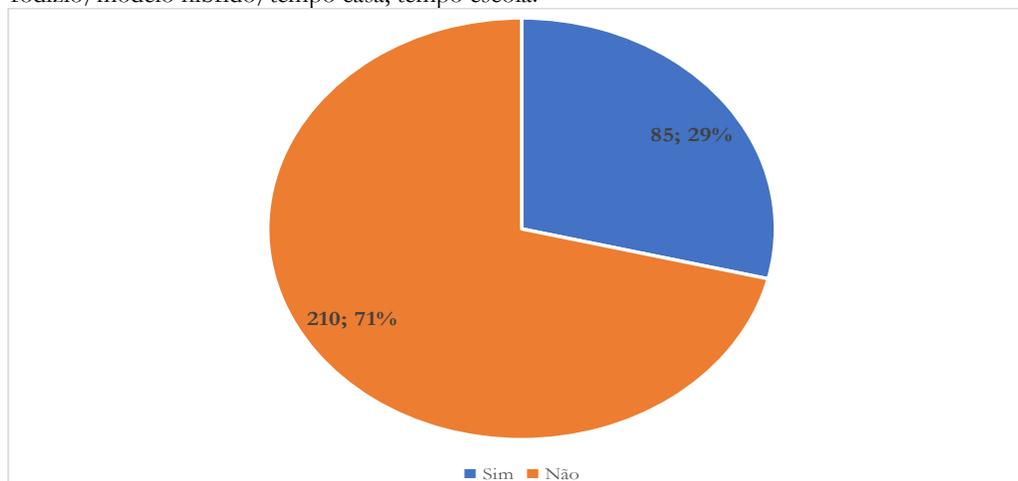


Fonte: TCE/SC.

Em resposta à questão C11, verificou-se que 163 (55,25%) dos municípios passaram a oferecer as aulas 100% presenciais no mês de agosto de 2021 e 80 (27,12%) em setembro do mesmo ano. Não foi observada concentração nos demais meses.

Em resposta à questão C12, verificou-se que em 210 (71%) do total de 295 municípios, existem escolas realizando sistema de rodízio/modelo híbrido/tempo casa, tempo escola.

Gráfico 13: Quantidade e proporção de municípios com escolas realizando sistema de rodízio/modelo híbrido/tempo casa, tempo escola.

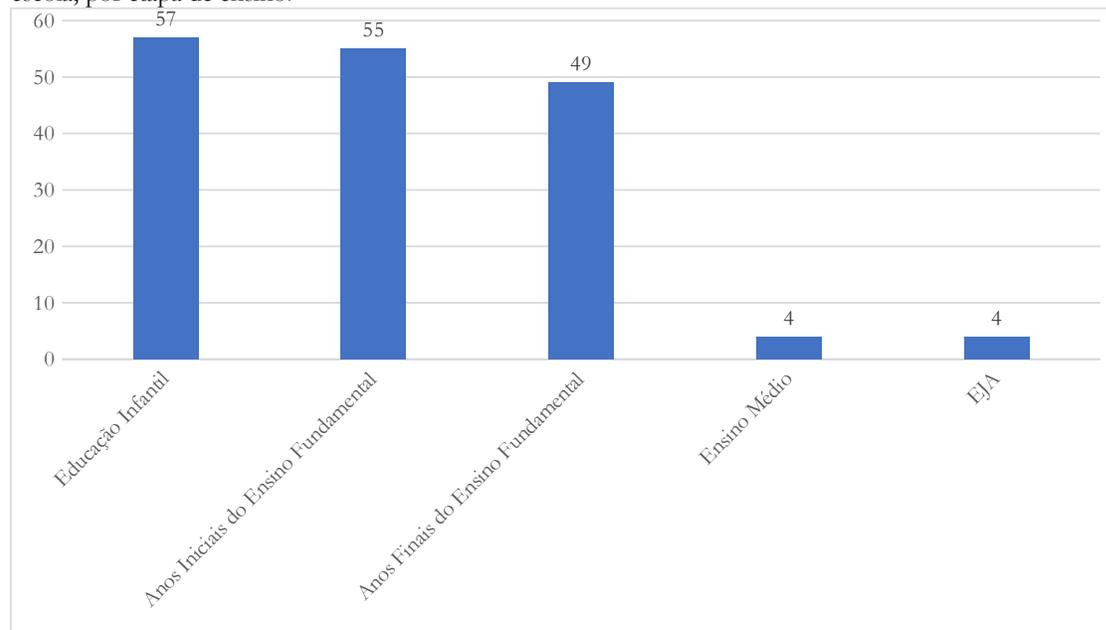


Fonte: TCE/SC.

Em resposta à questão C13, verificou-se que o regime de rodízio/modelo híbrido/tempo casa, tempo escola está vigente na etapa de ensino da educação infantil em 57 dos

municípios; nos anos iniciais do ensino fundamental em 55 dos municípios; nos anos finais do ensino fundamental em 49; no ensino médio em 4; e 4 na EJA.

Gráfico 14: Quantidade de municípios que estão em regime de rodízio/modelo híbrido/tempo casa, tempo escola, por etapa de ensino.

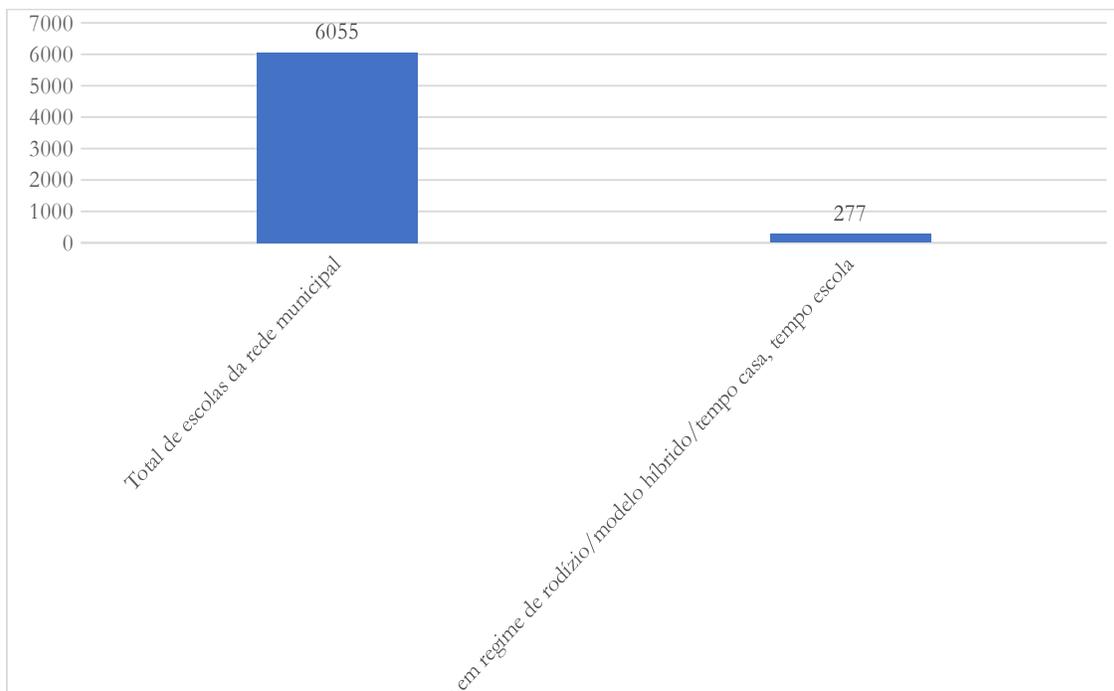


Fonte: TCE/SC.

Em resposta à questão C14, verificou-se que em 5 municípios nenhuma escola da rede está em regime de rodízio/modelo híbrido/tempo casa, tempo escola; em 71 todas; e em 9 parte das escolas estão nesse regime.

Em resposta à questão C15, verificou-se que 277 (4,57%) do total de 6055 escolas das redes municipais de ensino estão parcialmente em regime de rodízio/modelo híbrido/tempo casa, tempo escola.

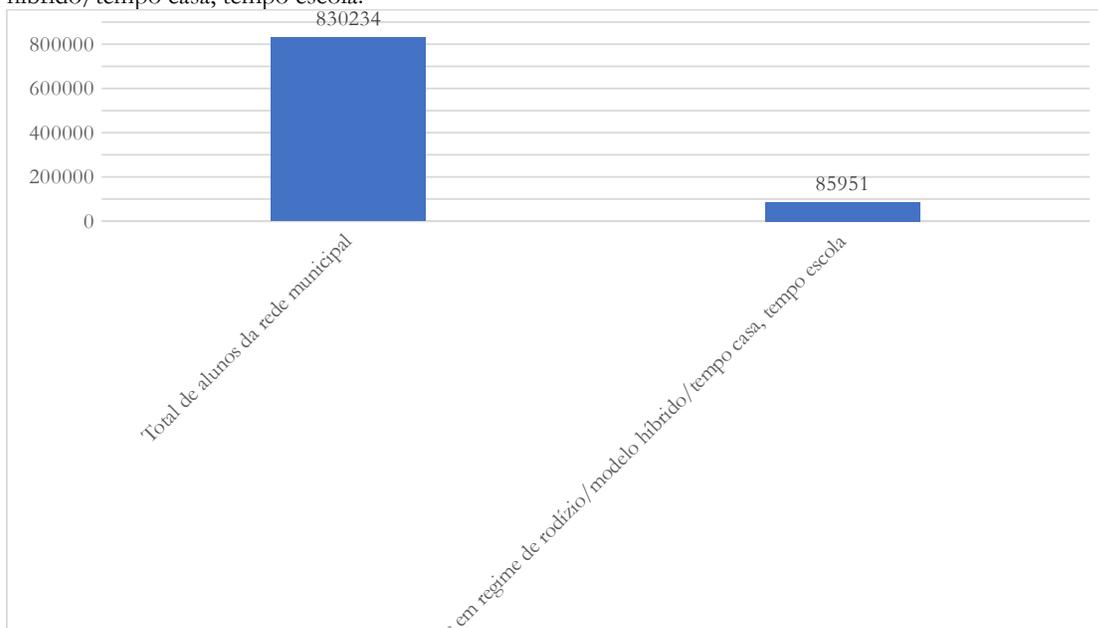
Gráfico 15: Quantidade de escolas da rede municipal que estão parcialmente em regime de rodízio/modelo híbrido/tempo casa, tempo escola.



Fonte: TCE/SC.

Em resposta à questão C16, verificou-se que 85951 (10,35%) alunos da rede municipal, do total de 830234, estão em regime de rodízio/modelo híbrido/tempo casa, tempo escola.

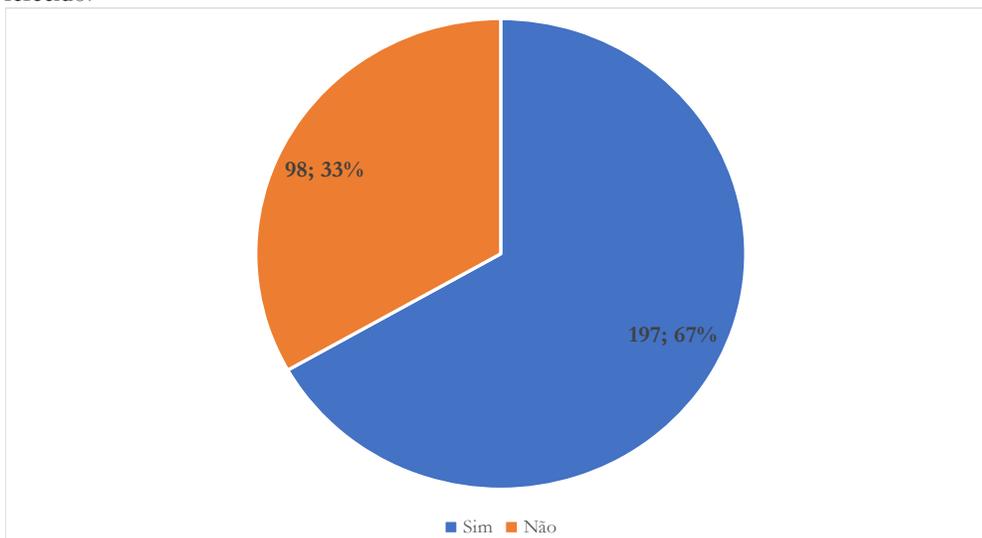
Gráfico 16: Quantidade de alunos da rede municipal que estão em regime de rodízio/modelo híbrido/tempo casa, tempo escola.



Fonte: TCE/SC.

Em resposta à questão C17, verificou-se que 197 (67%) dos 295 municípios continuam oferecendo ensino 100% remoto.

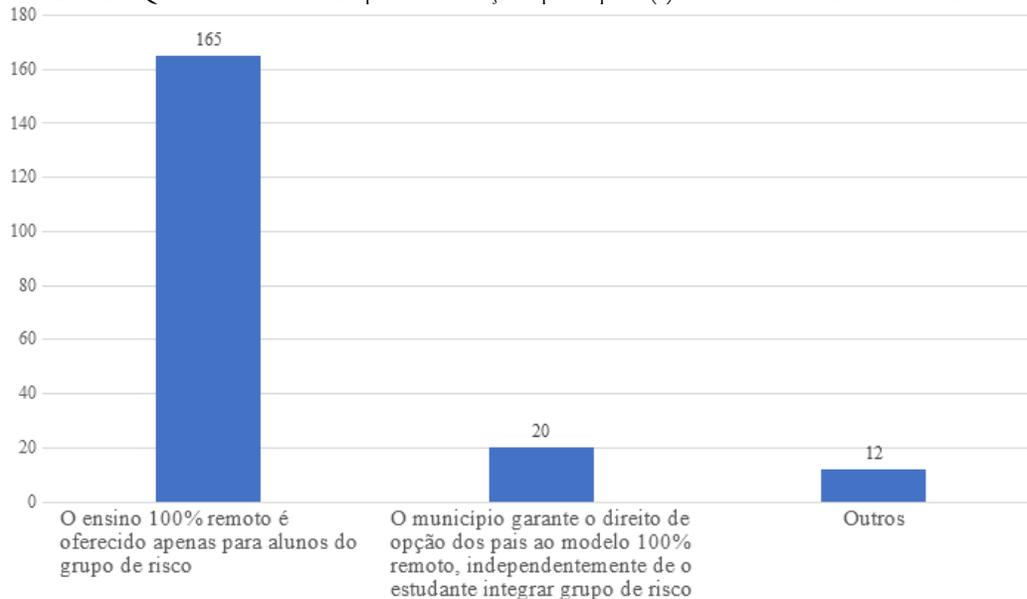
Gráfico 17: Quantidade e proporção de municípios em que o ensino 100% remoto continua sendo oferecido.



Fonte: TCE/SC.

Em resposta à questão C18, verificou-se que em 165 dos municípios o ensino 100% remoto é oferecido apenas para alunos do grupo de risco; e em 20 o município garante o direito de opção dos pais ao modelo 100% remoto, independentemente de o estudante integrar grupo de risco. Fora isso, 12 municípios apresentaram outras condições para que o estudante permaneça no ensino 100% remoto, as quais se encontram no **Apêndice D**.

Gráfico 18: Quantidade de municípios e condições para que o(a) estudante continue no ensino 100% remoto.



Fonte: TCE/SC.

2.3 Avaliação diagnóstica e recuperação da aprendizagem

Este eixo abordou as seguintes solicitações e questionamentos aos municípios:

(D1) O Município realizou avaliação diagnósticas para identificar as lacunas de aprendizagem dos estudantes em razão da pandemia?;

(D2) De que forma foram realizadas essas avaliações diagnósticas?;

(D3) Todos os estudantes do ensino fundamental e do ensino médio da rede municipal de ensino receberam avaliação diagnóstica?;

(D4) O município instituiu algum programa de recuperação da aprendizagem?;

(D5) É oferecido em todas as unidades da rede municipal?;

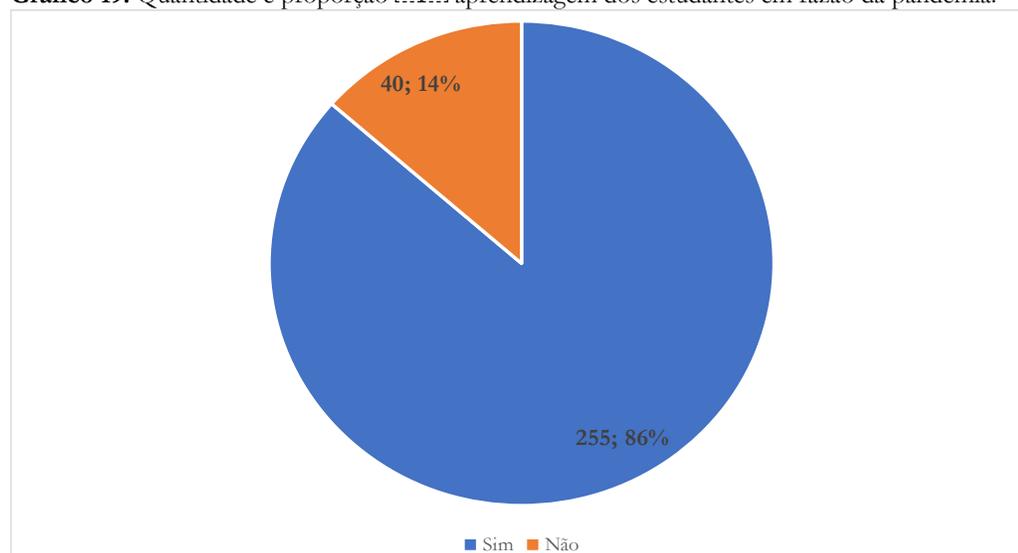
(D6) Para quais etapas?; e

(D7) Como o programa é oferecido?

Em resposta à questão D1, verificou-se que 255 (86%) do total dos 295 municípios realizaram avaliações diagnósticas para identificar as lacunas de aprendizagem dos estudantes em razão da pandemia.

Em resposta à questão D2, os municípios que afirmaram realizar avaliações diagnósticas expuseram a forma como foram realizadas essas avaliações. Tais explicações encontram-se no **Apêndice E**.

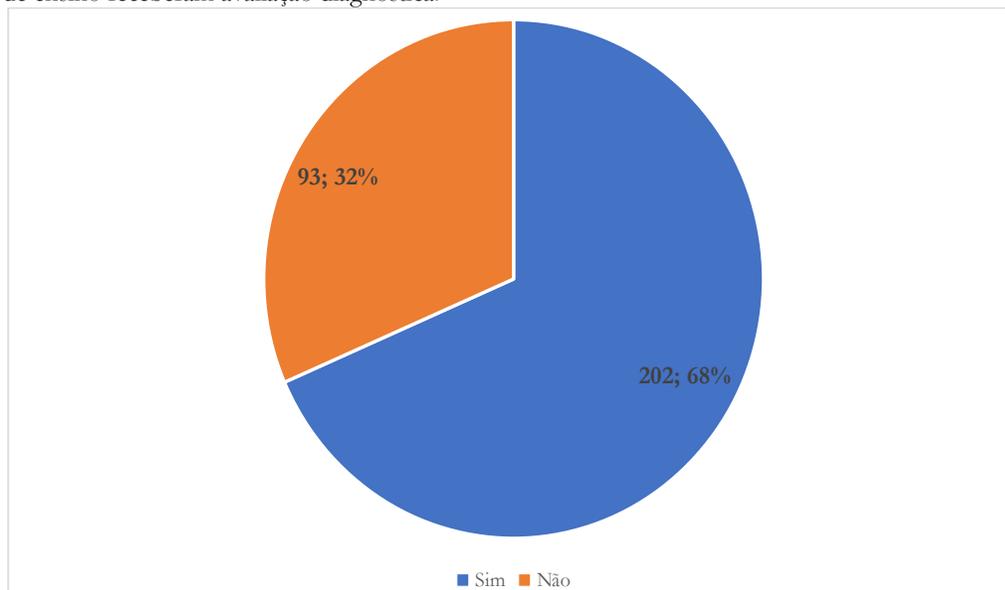
Gráfico 19: Quantidade e proporção de municípios que realizaram avaliação diagnóstica dos estudantes em razão da pandemia.



Fonte: TCE/SC.

Em resposta à questão D3, verificou-se que 202 (68%) dos 295 municípios afirmaram que todos os estudantes de suas redes receberam avaliação diagnóstica.

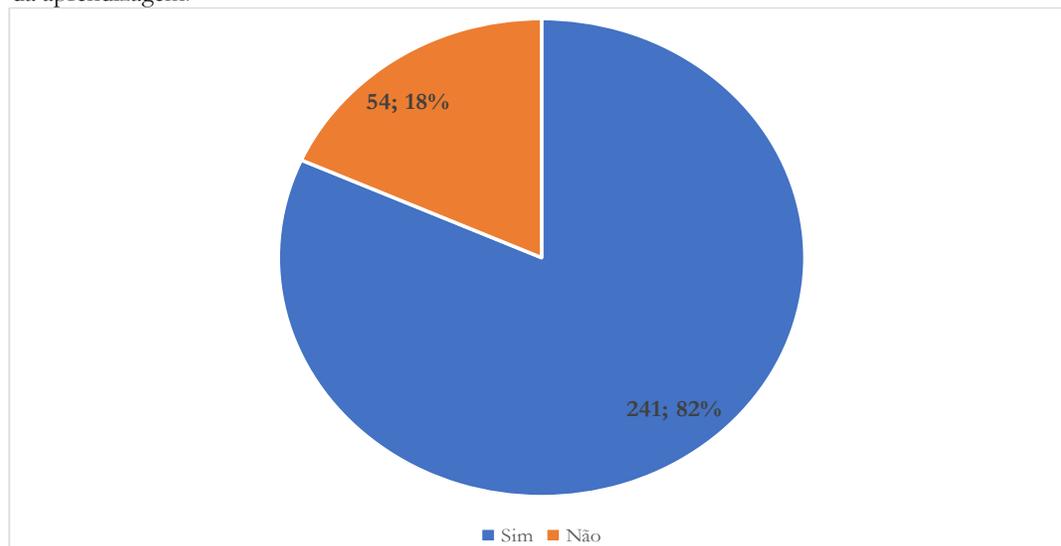
Gráfico 20: Quantidade e proporção de municípios em que todos os estudantes da rede municipal de ensino receberam avaliação diagnóstica.



Fonte: TCE/SC.

Em resposta à questão D4, verificou-se que 241 (82%) dos 295 municípios instituíram algum programa de recuperação da aprendizagem.

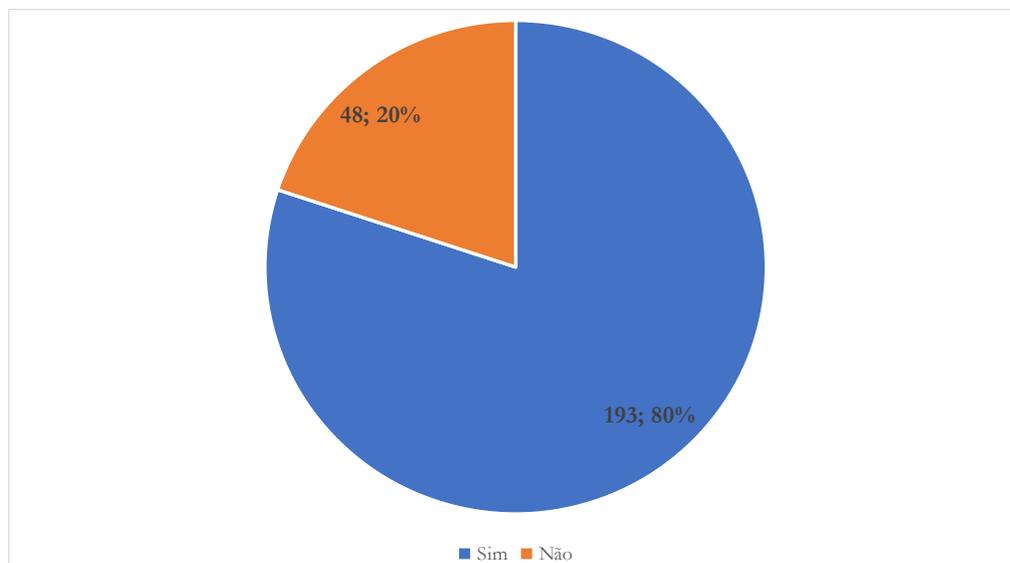
Gráfico 21: Quantidade e proporção de municípios que instituíram algum programa de recuperação da aprendizagem.



Fonte: TCE/SC.

Em resposta à questão D5, verificou-se que 193 (80%) dos 295 municípios oferecem programa de recuperação da aprendizagem em todas as unidades da rede municipal.

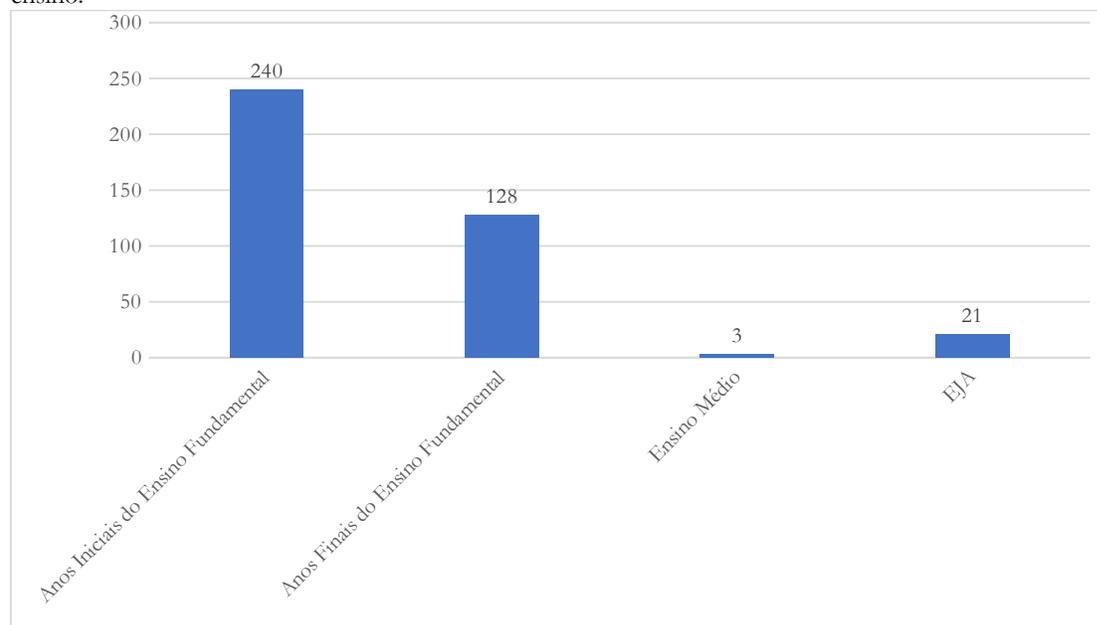
Gráfico 22: Quantidade e proporção de municípios que oferecem programa de recuperação da aprendizagem em todas as unidades da rede municipal



Fonte: TCE/SC.

Em resposta à questão D6, verificou-se que 240 municípios oferecem programa de recuperação da aprendizagem aos anos iniciais do ensino fundamental; 128 aos anos finais do ensino fundamental; 3 ao ensino médio; e 21 na EJA.

Gráfico 23: Quantidade de municípios que oferecem programa de recuperação da aprendizagem, por etapa de ensino.

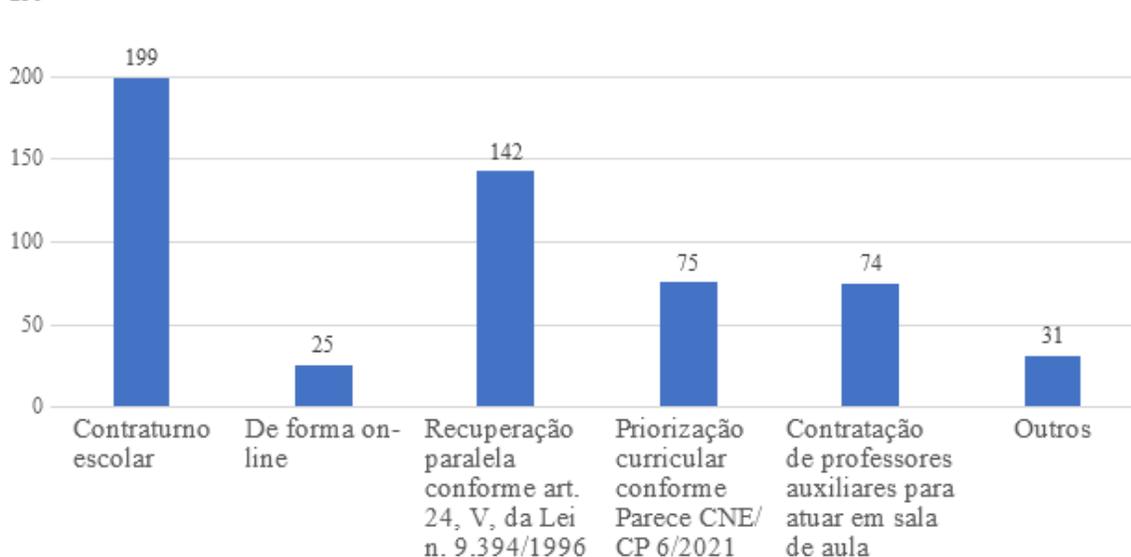


Fonte: TCE/SC.

Em resposta à questão D7, verificou-se que 199 municípios oferecem contraturno escolar; 25 oferecem programa de recuperação de forma on-line; 142 oferecerem recuperação paralela conforme art. 24, V, da Lei n. 9.394/1996; 75 possuem programa de priorização curricular,

conforme Parece CNE/ CP 6/202; 74 contrataram professores auxiliares para atuar em sala de aula; e 31 oferecem outras formas, conforme **Apêndice F**.

Gráfico 24: Quantidade de municípios e formas como o programa de recuperação da aprendizagem é oferecido.



Fonte: TCE/SC.

2.4 Programas educacionais desenvolvidos no Município

Este eixo abordou as seguintes solicitações e questionamentos aos municípios:

(E1) *Quais programas em defesa dos direitos da criança e do adolescente são desenvolvidos no Município?;*

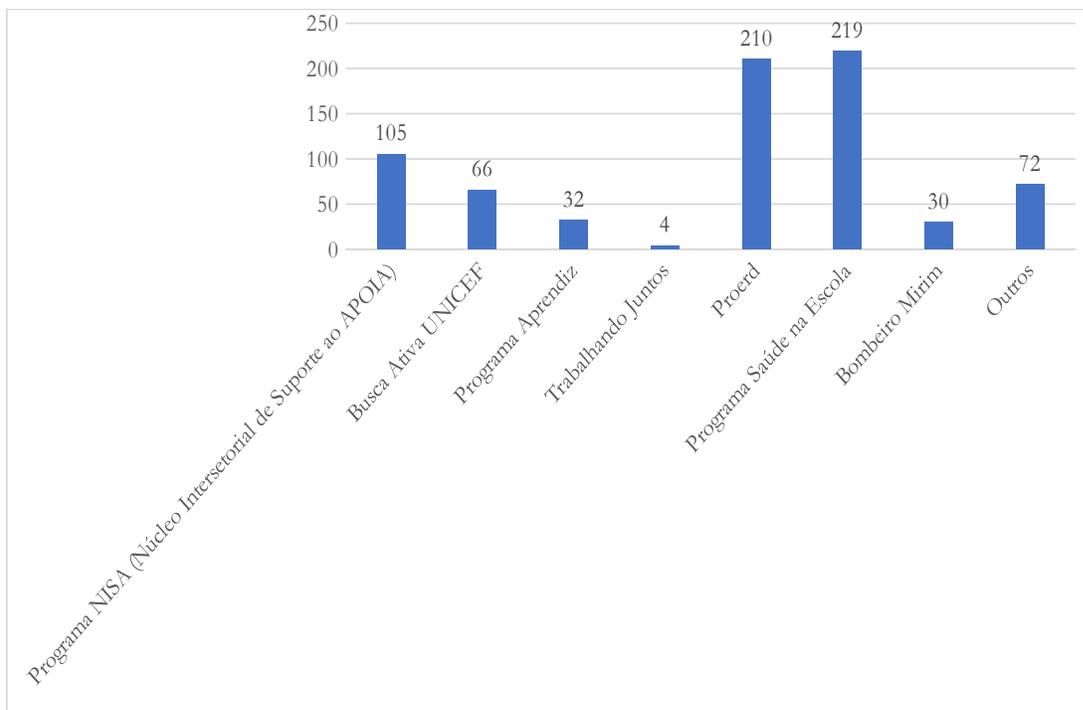
(E2) *O Município dispõe de serviços de psicologia e serviço social exclusivo para a rede municipal de ensino, na forma da Lei n. 13.935/2019?;*

(E3) *Essa equipe é composta por quantos profissionais?;* e

(E4) *Quais as atribuições dessa equipe?*

Em resposta à questão E1, verificou-se que 105 municípios desenvolvem o Programa NISA (Núcleo Intersetorial de Suporte ao APOIA); 66 o Programa Busca Ativa da Unicef; 32 o Programa Aprendiz; 4 o Trabalhando Juntos; 210 o Proerd; 219 o Programa Saúde na Escola; 30 o Bombeiro Mirim; e 72 outros programas, os quais estão elencados no **Apêndice G**.

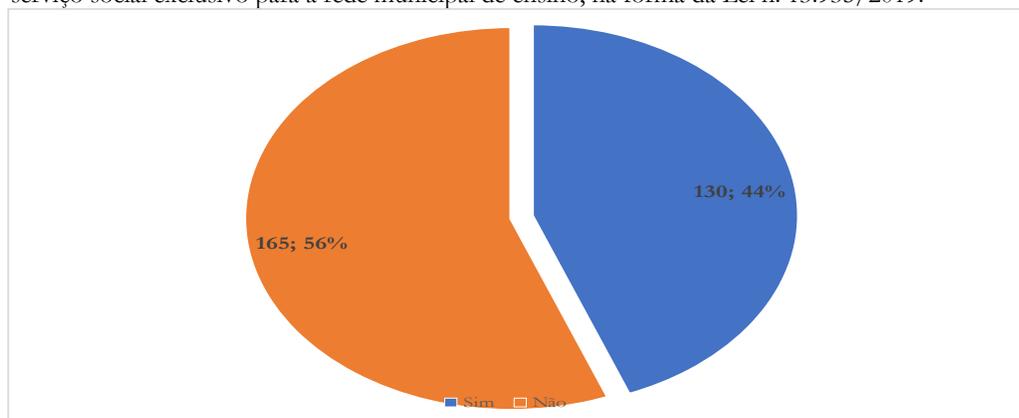
Gráfico 25: Quantidade de municípios e programas em defesa dos direitos da criança e do adolescente desenvolvidos.



Fonte: TCE/SC.

Em resposta à questão E2, verificou-se que 130 (44%) dos municípios dispõem de serviços de psicologia e serviço social exclusivo para a rede municipal de ensino, na forma da Lei n. 13.935/2019.

Gráfico 26: Quantidade e proporção de municípios que dispõem de serviços de psicologia e serviço social exclusivo para a rede municipal de ensino, na forma da Lei n. 13.935/2019.



Fonte: TCE/SC.

Por fim, as respostas às questões E3 e E4, que se referem a quantidade de profissionais que compõem as equipes e suas atribuições, estão expostas nos **Apêndices H e I**, respectivamente.

3. CONCLUSÃO

O advento da pandemia da Covid-19 exigiu a adoção de inúmeras medidas para se evitar a propagação da doença, dentre elas o isolamento social e o fechamento das escolas, o que impactou o vínculo aluno-escola, agravando os problemas relacionados à permanência escolar – evasão e abandono dos alunos.

Neste contexto, o presente estudo realizado de forma conjunta entre a União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (Undime/SC), o Ministério Público de Santa Catarina (MPSC), o Ministério Público de Contas de Santa Catarina (MPC/SC) e o Tribunal de Contas do Estado de Santa Catarina (TCE/SC), buscou levantar os índices de abandono e evasão escolar durante o ano letivo de 2021, a fim de instigar ações para o ano letivo de 2022 e mapear o processo de retomada das aulas presenciais nos municípios do Estado de Santa Catarina. Para tanto, foi aplicado questionário com todas as 295 redes municipais de ensino.

A partir disso, verificou-se que:

- O total de matrículas nas redes municipais do Estado de Santa Catarina em 2021: 138221 em creches; 138154 em pré-escolas; 259613 nos anos iniciais do ensino fundamental; 141475 nos anos finais do ensino fundamental; 372 no ensino médio; e 10849 na educação de jovens e adultos (EJA);
- O total de alunos em situação de evasão escolar nas redes municipais do Estado de Santa Catarina em 2021: 2261 em creches; 978 em pré-escolas; 434 nos anos iniciais do ensino fundamental; 505 nos anos finais do ensino fundamental; 19 no ensino médio; e 804 na educação de jovens e adultos (EJA);
- O total de alunos em situação de abandono nas redes municipais do Estado de Santa Catarina em 2021: 5254 em creches; 828 em pré-escolas; 673 nos anos iniciais do ensino fundamental; 933 nos anos finais do ensino fundamental; 44 no ensino médio; e 982 na educação de jovens e adultos (EJA);
- 140 municípios utilizaram formulário de busca ativa elaborado pela Undime e MPSC; 24 implantaram a estratégia de busca ativa do Unicef; 143 utilizam formulário próprio de busca ativa; 17 não utilizaram qualquer estratégia de busca ativa; e 118 adotaram outras (Apêndice A) medidas para diminuir a taxa de evasão escolar no ano letivo de 2020;
- 36 municípios implantaram a estratégia de busca ativa do Unicef; 130 utilizaram formulário próprio de busca ativa; 206 utilizaram o Sistema Apoia; 9 não utilizaram qualquer estratégia de busca ativa; e 97 adotaram outras (Apêndice B) medidas para diminuir a taxa de evasão escolar no ano letivo de 2021;

- 3041 escolas nas redes municipais de ensino ofertam educação infantil; 1827 ofertam anos iniciais do ensino fundamental; 1052 anos finais do ensino fundamental; 13 ensino médio; e 122 EJA;
- 196 municípios (66%) editaram decretos sobre o retorno às aulas 100% presenciais;
- Em 5 municípios (2%) nenhuma escola da rede municipal está com atividades 100% presenciais; em 46 municípios (15%) parte das escolas estão com atividades 100% presenciais; e em 244 (83%) todos estão com atividades 100% presenciais;
- 592 (9,78%) do total de 6055 escolas das redes municipais estão com atividades parcialmente presenciais;
- 751826 (90,56%) do total de 830234 alunos das redes municipais estão com atividades 100% presenciais;
- O regime 100% presencial está vigente na etapa de ensino da educação infantil em 273 dos municípios; nos anos iniciais do ensino fundamental em 285 dos municípios; nos anos finais do ensino fundamental em 174; no ensino médio em 14; e 75 na EJA;
- Em 10 (3%) dos 295 municípios do estado há escolas da rede municipal que ainda estão no modelo 100% remoto, totalizando 24 (0,40%) do total de 6055 escolas e 38723 (4,66%) do total de 830234 alunos;
- 163 (55,25%) dos municípios passaram a oferecer as aulas 100% presenciais no mês de agosto de 2021 e 80 (27,12%) em setembro do mesmo ano. Não foi observada concentração nos demais meses;
- Em 210 (71%) do total de 295 municípios existem escolas realizando sistema de rodízio/modelo híbrido/tempo casa, tempo escola;
- O regime de rodízio/modelo híbrido/tempo casa, tempo escola está vigente na etapa de ensino da educação infantil em 57 dos municípios; nos anos iniciais do ensino fundamental em 55 dos municípios; nos anos finais do ensino fundamental em 49; no ensino médio em 4; e 4 na EJA;
- Em 5 municípios nenhuma escola da rede está em regime de rodízio/modelo híbrido/tempo casa, tempo escola; em 71 todas; e em 9 parte das escolas estão nesse regime;
- 277 (4,57%) do total de 6055 escolas das redes municipais de ensino estão parcialmente em regime de rodízio/modelo híbrido/tempo casa, tempo escola;

- 85951 (10,35%) do total de 830234 alunos da rede municipal estão em regime de rodízio/modelo híbrido/tempo casa, tempo escola;
- 197 (67%) dos 295 municípios continuam oferecendo ensino 100% remoto;
- Em 165 dos municípios o ensino 100% remoto é oferecido apenas para alunos do grupo de risco; e em 20 o município garante o direito de opção dos pais ao modelo 100% remoto, independentemente de o estudante integrar grupo de risco. Fora isso, 12 municípios apresentaram outras condições para que o estudante permaneça no ensino 100% remoto, as quais se encontram no Apêndice D;
- 255 (86%) do total dos 295 municípios realizaram avaliações diagnósticas para identificar as lacunas de aprendizagem dos estudantes em razão da pandemia;
- 202 (68%) dos 295 municípios afirmaram que todos estudantes de suas redes receberam avaliação diagnóstica;
- 241 (82%) dos 295 municípios instituíram algum programa de recuperação da aprendizagem;
- 193 (80%) dos 295 municípios oferecem programa de recuperação da aprendizagem em todas as unidades da rede municipal;
- 240 municípios oferecem programa de recuperação da aprendizagem aos anos iniciais do ensino fundamental; 128 aos anos finais do ensino fundamental; 3 ao ensino médio; e 21 na EJA;
- 199 municípios oferecem contraturno escolar; 25 oferecem programa de recuperação de forma on-line; 142 oferecerem recuperação paralela conforme art. 24, V, da Lei n. 9.394/1996; 75 possuem programa de priorização curricular, conforme Parece CNE/CP 6/202; 74 contrataram professores auxiliares para atuar em sala de aula; e 31 oferecem outras formas, conforme Apêndice F;
- 105 municípios desenvolvem o Programa NISA (Núcleo Intersetorial de Suporte ao APOIA); 66 o Programa Busca Ativa da Unicef; 32 o Programa Aprendiz; 4 o Trabalhando Juntos; 210 o Proerd; 219 o Programa Saúde na Escola; 30 o Bombeiro Mirim; e 72 outros programas, os quais estão elencados no Apêndice G; e
- 130 (44%) dos municípios dispõem de serviços de psicologia e serviço social exclusivo para a rede municipal de ensino, na forma da Lei n. 13.935/2019.

Com as informações coletadas e apresentadas, agora tem-se a situação atualizada, configurando-se em diagnóstico da situação atual dos municípios catarinenses, as escolas municipais da rede pública de ensino e seus alunos em relação a forma em que os municípios estão oferecendo as aulas, o abandono e a evasão escolar ocorridas e ações de busca ativa desses alunos, e se ocorreram ações relacionadas ao reforço e a recuperação da aprendizagem em 2020 e 2021.

Isso tudo, como forma de colaboração com os gestores para uma atuação tempestiva e efetiva na tomada de decisões e definição de um plano de ação para a retomada das aulas 100% presencial, a permanência dos estudantes na escola, a recuperação da aprendizagem dos alunos no ano letivo de 2022 e seguintes, por parte individual e/ou coletiva dos municípios, associações, entidades e órgãos públicos.

Contudo, ressalta-se que neste relatório foram apresentados os dados brutos coletados, ou seja, sem análises ou exclusões de distorções, o que também precisa ser realizado a parti de agora.

Importante lembrar ainda que o trabalho em pauta é fruto de ação conjunta entre a União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (Undime/SC), o Ministério Público de Santa Catarina (MPSC), o Ministério Público de Contas de Santa Catarina (MPC/SC) e o Tribunal de Contas do Estado de Santa Catarina (TCE/SC), sendo que a próxima etapa do trabalho consiste na elaboração de painel utilizando-se das informações contidas no presente relatório.

Diante do exposto, a Diretoria de Atividades Especiais sugere à Diretoria Geral de Controle Externo:

- 3.1. Conhecer este Relatório de Levantamento;
- 3.2. Utilizar este levantamento para orientar a realização de futuros trabalhos e fiscalizações;
- 3.3. Dar conhecimento deste Relatório ao Presidente deste Tribunal de Contas e ao Conselheiro Substituto Gerson dos Santos Sicca, gestor do projeto TCE Educação;
- 3.4 Dar conhecimento deste Relatório ao Ministério Público de Contas de Santa Catarina (MPC/SC);
- 3.5 Dar conhecimento deste Relatório ao Ministério Público de Santa Catarina (MPSC);
- 3.6 Dar conhecimento deste relatório à União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (Undime/SC), para que oportunize o conhecimento do resultado deste trabalho aos municípios do Estado como um todo.

3.7 Dar conhecimento deste Relatório à Assessoria de Comunicação Social (ACOM) deste Tribunal de Contas para divulgar o resultado deste trabalho, oportunizando o devido controle social;

3.8 Encerrar e arquivar este procedimento LEV, em observância ao art. 2º, § 5º da Portaria nº 148/2020 deste Tribunal de Contas.

É o Relatório.

Diretoria de Atividades Especiais, em 11 de novembro de 2021.

PAULO DOUGLAS TEFILI FILHO

Auditor Fiscal de Controle Externo

ALEXANDRE THIESEN BECSI

Auditor Fiscal de Controle Externo

De acordo.

MICHELLE FERNANDA DE CONTO EL ACHKAR

Auditora Fiscal de Controle Externo
Coordenadora de Controle

MONIQUE PORTELLA

Auditora Fiscal de Controle Externo
Diretora de Controle

Apêndice A

Outras medidas adotadas pelo município para diminuir a taxa de Evasão Escolar no ano letivo de 2020

Nome do Município:	B4. Quais as medidas adotadas pelo município para diminuir a taxa de Evasão Escolar no ano letivo de 2020? [Outros]
Abdon Batista	Visita as famílias
Agronômica	CONVERSAS COM AS FAMILIAS QUIANTO A IMPORTANCIA DOS ESTUDOS NA VIDA DA CRIANÇA E DA SOCIEDADE.
Água Doce	SISTEMA APOIA
Águas de Chapecó	Visitas domiciliares para acompanhamento da realização das atividades remotas
Águas Frias	O município realizava visitas conforme sentia necessidade das escolas . Durante o período de Pandemia os grupos de watts serviu como eixo de contato com as famílias e alunos que possuíam dificuldades. como
Águas Mornas	Telefone, visita domiciliar
Alfredo Wagner	AJUDA DO CRAS, CONSELHO TUTELAR.
Angelina	UTILIZOU CONTROLE DE FREQUENCIA NAS ESCOLAS
Anita Garibaldi	CRIAÇÃO DO COMITÊ MUNICIPAL DE BUSCA ATIVA
Anitápolis	contato por telefone e visita domiciliar
Arabutã	Implantou estratégia de Busca Ativa Municipal
Araranguá	Busca ativa feita pela escola
Arvoredo	Contato telefônico diretamente com as famílias com os responsáveis legais do estudante. visita domiciliar. Solicitado mediação e orientação do Conselho Tutelar aos responsáveis.
Aurora	NÃO HOVE NECESSIDADE
Balneário Barra do Sul	A Secretaria de Educação mantém pessoa responsável que recebe os casos enviados pelo serviço de Orientação Escolar das unidades e este instaura procedimentos de localização da família e possível resgate qdo dentro do município. Qdo a família já não se encontra mais no município agiliza ações via Conselho Tutelar.
Barra Bonita	Não foi necessario fazer busca ativa, pois não tivemos problemas com evasão escolar na rede municipal. Foi mantido contato constante com as famílias por meio telefônico.
Bela Vista do Toldo	Visita in loco
Benedito Novo	CONSELHO TUTELAR
Blumenau	Ações desenvolvidas que visam garantir o ingresso, o sucesso e a permanência das crianças, adolescentes, jovens e adultos na escola: <ul style="list-style-type: none"> • Equipe técnica diretamente envolvida com o monitoramento dos dados levantados e a partir deles, deflagrando ações no sentido de resgatar os estudantes que apresentam infrequência escolar; • fortalecimento da articulação do trabalho em rede: articulando as ações em rede com as demais Políticas Intersetoriais, Instituições Públicas, Privadas, assistenciais, organizações da sociedade civil e espaços de controle social; promovendo reuniões sempre que necessário; participando de comissões, programas, projetos e sistemas intersetoriais relacionados à justiça e ao Sistema de Garantia de Direitos da Criança e do Adolescente – SGDCA. • encontros formativos e reuniões com as Equipes Gestoras acerca da importância da busca ativa escolar, bem como sobre a garantia da permanência do estudante na Instituição de Ensino; • assessoria à Coordenação Pedagógica das Instituições de Ensino para o preenchimento e cadastro do Sistema APOIA (aviso por infrequência do Ministério Público de Santa Catarina); • pesquisa semanal junto às Instituições de Ensino a fim de verificar e monitorar a frequência dos estudantes às atividades, mesmo que estas foram oferecidas remotamente devido ao período pandêmico - COVID 19. A partir dos resultados, deu-se junto as Instituições de Ensino, os encaminhamentos necessários para o retorno às atividades àqueles que se apresentavam infrequentes; • entrega de material impresso em domicílio aos

Nome do Município:	B4. Quais as medidas adotadas pelo município para diminuir a taxa de Evasão Escolar no ano letivo de 2020? [Outros]
	estudantes que não tinham acesso às atividades remotas.
Bom Jesus	visita domiciliar
Botuverá	APOIA
Brunópolis	conversas com a s Famílias
Caçador	Busca ativa dos estudantes objetivando todas as formas de contato com as famílias através de ligações, mensagens, visitas domiciliares, efetivando os devidos registros e encaminhamentos aos órgãos competentes.
Caibi	O PROFESSOR COMUNICAVA A ESCOLA ATRVES DE RELATÓRIO PARA A DIREÇÃO DA ESCOLA INFORMANDO A NÃO DEVOLUTIVA DE TRABALHOS ONLIN E A GESTÃO FAZIA BUSCATIVA NAS FAMILIAS DE FORMA PRESENCIALE
Campo Erê	CONTATO COM FAMILIARES, PARENTES E VIZINHOS
Canoinhas	Estabelecimento de medidas e critérios para as equipes de orientação escolar
Capinzal	Visitas domiciliares, articulação com outros órgãos, contatos telefônicos e diálogo com família/responsáveis
Catanduvas	VISITAS IN LOCO, REDE DE ASSIST~ENCIA, CRIAÇÃO DE TURMAS DE ALFABETIZAÇÃO
Cerro Negro	Fez ligações e visitas às famílias, bem como atuou de forma intersetorial para diminuir as taxas de evasão escolar no ano de 2020.
Chapadão do Lageado	busca ativa através das agentes de saúde
Corupá	whatsApp/Agentes comunitárias/Conselho Tutelar/Assistência familiar
Criciúma	Orientações para escola fazer a busca ativa, visita domiciliar do serviço social
Curitibanos	visitas dimiciliares
Descanso	Realização de visitas domiciliares aos pais ou responsáveis, cobrando a realização das atividades remotas e participação.
Dionísio Cerqueira	Equipe da Secretaria Municipal de Educação e da Escola, fazendo visita as famílias e ligações aos responsáveis, buscado saber o motivo do não retorno dos alunos à escola.
Dona Emma	CONTATO POR TELEFONE ; VISITA DOMICILIAR;
Doutor Pedrinho	Não tivemos evasão escolar e nenhum problema a ser considerado
Flor do Sertão	Por ser um município pequeno utilizamos o sistema de redes para esse fim. Cruzamos os dados com a base de dados da saúde que cobre todas as famílias do município.
Florianópolis	Relação intersetorial com outras secretarias
Forquilhinha	Busca ativa em loco, com auxílio do Conselho Tutelar
Fraiburgo	EQUIPE ESPECIFICA DA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PARA BUSCA ATIVA
Frei Rogério	Pesquisa com o Registro de acompanhamento da residência no município pelo sistema da Saúde
Grão-Pará	visita as casas dos alunos evadidos
Guaramirim	Apoia, contato com as famílias, idas às residências, conversas nas unidades
Guarujá do Sul	Utilizou o Sistema APOIA
Ibiam	Não houve casos de evasão
Ibicaré	Visitas domiciliares
Imbituba	Contatos com a família através de chamada de vídeo, ligações, mensagens por app, reuniões com os profissionais para orientações referentes a evasão escolar, lives e visitas domiciliares.
Iporã do Oeste	encaminhado o APOIA durante o ano letivo de 2019
Irati	Não houve evasão escolar
Itajaí	Conselho Tutelar
Itapema	Disponibilização de carro para que as escolas realizassem visitas de busca ativa; Utilização do aplicativo whatsApp para comunicar as famílias;
Itapoá	Realizou parcerias com Assistência Social, Conselho Tutelar e Secretaria de Saúde para

Nome do Município:	B4. Quais as medidas adotadas pelo município para diminuir a taxa de Evasão Escolar no ano letivo de 2020? [Outros]
	obtenção de dados.
Jaborá	Com a ajuda das agentes comunitárias da saúde e do Conselho Tutelar foram realizadas visitas nas casas dos alunos
Jaraguá do Sul	A Semed fez busca com carros de som nos bairros, visita ao endereço dos alunos, grupo por aplicativo com contato direto com as famílias, chamada dos pais à escola, telefonemas da escola já no segundo dia de falta, contraturno para alunos faltosos a fim de recuperá-los, implementação do PEG (projeto de educação garantida) com um segundo alfabetizados em sala, reforço escolar no contraturno [para alunos do terceiro ao nono ano, desde maio deste ano.
Jardinópolis	VISITAS DOMICILIARES
Itaiópolis	O Município disponibilizou carros da Secretaria Municipal de Educação para os diretores das escolas fazerem essa busca.
Joaçaba	Realizou visitas domiciliares.
Jupiá	NÃO EXISTE REGISTRO DE EVASÃO ESCOLAR
Laguna	Ações das próprias unidades.
Laurentino	Levantamento com as agentes da saúde
Luiz Alves	Não houve evasão escolar.
Maravilha	Levantamentos nas escolas e com auxílio da Secretaria de Assistência Social e Educação foram visitadas as famílias.
Massaranduba	Ofícios ao Conselho Tutelar; visita às famílias
Modelo	Contato via telefone
Mondaí	Visitas domiciliares pela equipe gestora e professores da turma. Campanhas nos grupos de whatsapp.
Monte Carlo	APÓIA
Monte Castelo	visita as Famílias
Morro Grande	Considerando os que participavam de maneira remota, os que compareciam para buscar material e as visitas aos que não respondiam quando solicitados.
Nova Erechim	NÃO TIVEMOS NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, EVASÃO ESCOLAR
Nova Itaberaba	NÃO TIVEMOS NENHUM CASO
Nova Veneza	A UNIDADE ESCOLAR ENTRAVA EM CONTATO COM A FAMÍLIA SEMPRE QUE O ALUNO DEIXAVA DE ENTREGAR AS ATIVIDADES IMPRESAS E/OU PELA PLATAFORMA.
Orleans	Busca ativa própria com visita domiciliar
Palma Sola	O município trabalha com a rede de proteção fazendo visitas às famílias quando a criança apresenta três faltas em dias consecutivos, ou então, em duas semanas com faltas alternadas sem justificar. Adotamos um sistema de informações (IDS) que permite diagnosticar diariamente às ausências dos alunos. Quando se diagnostica suspeitas de infringir o direito da criança, o responsável pela escola, diretor(a) encaminha os responsáveis ao CRAS, à saúde se for o caso e por último ao Conselho Tutelar. Seguimos orientações do MP e TC em relação as infrequências de alunos.
Papanduva	visitas família / chamada secretaria
Paulo Lopes	buscamos por telefone e fazemos visitas nos domicílios para o retorno do estudante. Os registros das ações são anexados a ficha de matrícula.
Peritiba	O ABANDONO SÃO CRIANÇAS QUE SE MUDARAM
Petrolândia	Nosso município não teve casos de Evasão escolar.
Piratuba	Visita dos Gestores as famílias.
Ponte Alta do Norte	A Escola entrou em contato com as famílias dos alunos que estavam no remoto. Hoje está no remoto apenas aqueles que tem comorbidades com atestado médico .
Pouso Redondo	APOIA ONLINE
Presidente Getúlio	Acompanhamento com as famílias. Visitas a domicílio.

Nome do Município:	B4. Quais as medidas adotadas pelo município para diminuir a taxa de Evasão Escolar no ano letivo de 2020? [Outros]
Rancho Queimado	ATRAVÉS DE BUSCA INFORMAL, JUNTO AOS PROFESSORES E FAMILIARES
Rio das Antas	LIGAÇÕES/VISITAS/ CONSELHO TUTELAR
Rio do Campo	No Município não tivemos nenhum caso de abandono escolar
Rio Fortuna	Acompanhamento da frequência através dos professores e contato frequente com as famílias. Por se tratar de município pequeno (com poucos alunos), a taxa de evasão ou abandono escolar é basicamente nula.
Riqueza	Visitas, conversas por telefone, redes sociais.
Romelândia	Busca em Conjunto com as Agentes de Saúde do município em todas Residências
Saltinho	SISTEMA APOIA
Salto Veloso	Parceria com o Conselho Tutelar, Termo de Apoio Escolar e plantão de atendimento de pais e alunos com livro Ata e diário de Classe
Santa Cecília	Parceria com Conselho Tutelar. Inserção de alunos no Programa Apoia - on line. Contato com a rede estadual. Procura em programas como Educacenso.
Santa Helena	AS UNIDADES TRABALHARAM EM PARCERIA COM O CONSELHO TUTELAR BUSCANDO ALUNOS EM CASA E MONITORANDO ATIVANDO O RETORNO DAS ATIVIDADES COM AS FAMÍLIAS. AGINDO TAMBÉM EM CONJUNTO COM O CRAS.
Santa Terezinha	Visitas nas famílias
Santiago do Sul	Através da Rede de Apoio
São Bernardino	Visitas na residência do aluno.
São Cristóvão do Sul	Sem informações no período
São Domingos	visitas e agentes de saúde
São João do Itaperiú	VISITAS DOMICILIARES
São Joaquim	FOI UTILIZADO MEIOS DE COMUNICAÇÃO LOCAL, VISITAS DOMICILIARES
São José	Ampliação temporária da equipe de busca ativa para visitas domiciliares e acionamento de rede externa à SME (Secretaria de Saúde e Assistência) e Secretaria de Educação de outros municípios e estados, além de Conselhos tutelares e Ministério Público de outros municípios e estados.
São Ludgero	REALIZADO BUSCA ATIVA EM PARCERIA COM O CONSELHO TUTELAR, LIGAÇÃO PARA AS FAMÍLIAS E RESPONSÁVEIS, MENSAGENS VIA WHATSAPP E REDES SOCIAIS, VISITAS DOMICILIARES RESPEITANDO AS NORMAS SANITÁRIAS DO COVID-19.
São Miguel da Boa Vista	Não tivemos abandono
São Miguel do Oeste	contato e deslocamento as residências dos educandos, conversa com as famílias....
São Pedro de Alcântara	CONTATO COM O CONSELHO TUTELAR
Schroeder	APOIA
Timbó Grande	Conforme relatos de gestores do ano de 2020, foi encaminhado e-mail ao Conselho Tutelar, mensagens através do WhatsApp e Messenger para os pais e responsáveis.
Três Barras	Deslocamento até a residência do aluno e ligações aos responsáveis.
Treviso	Visitas em domicílio juntamente com o Conselho Tutelar e Assistência Social
Treze de Maio	visitas domiciliares
Tunápolis	Ligações para as famílias, visitas, acionamento do Conselho Tutelar, entre outros.
Turvo	Visita domiciliar
Urupema	Contato direto com pais ou responsáveis resolveu o problema
Urussanga	SISTEMA APOIA, O MUNICÍPIO REALIZOU BUSCA ATIVA PRÓPRIA, UMA PARCERIA ENTRE AS UNIDADES ESCOLARES A A SECRETARIA DE EDUCAÇÃO. ERA ENTRADO EM CONTATO COM OS PAIS POR TELEFONE, WHATSAPP, E CASO NECESSÁRIO SE FAZIA VISITA ATÉ AS RESIDÊNCIAS DO ESTUDANTE.

Nome do Município:	B4. Quais as medidas adotadas pelo município para diminuir a taxa de Evasão Escolar no ano letivo de 2020? [Outros]
Vargem	NÃO TIVEMOS ABANDONO ESCOLAR, PORÉM QUANDO A CRIANÇA FALTA MAIS QUE UM DIA NA AULA A ESCOLA ENTRA EM CONTATO COM A FAMILIA
Vidal Ramos	Ligação para famílias, visita domiciliar, APOIA
Xavantina	visita à residência das famílias, conversa individual com responsável da criança, orientação com professores e equipe pedagógica.
Zortéa	Utilizou estratégias pela secretária de Educação, incentivando os alunos da importância de estar na escola

Apêndice B

Outras medidas adotadas pelo município para diminuir a taxa de abandono em 2021

Nome do Município:	B5. Quais as medidas adotadas pelo município para diminuir a taxa de abandono em 2021? [Outros]
Águas de Chapecó	Visitas domiciliares da equipe pedagógica para orientação das famílias dos estudantes quanto a importância do retorno presencial
Alfredo Wagner	AJUDA CRAS, CONSELHO TUTELAR
Angelina	NÃO HOUE TAXA DE ABANDONO
Anita Garibaldi	VISITAS DA EQUIPE MULTIPROFISSIONAL DE BUSCA ATIVA
Anitápolis	contato por telefone e visita domiciliar
Antônio Carlos	Ensino 100% presencial
Araranguá	Conselho tutelar
Arvoredo	Visita domiciliar nas famílias dos responsáveis legais pelos estudantes. contato telefônico com famílias incentivando as crianças para frequentar as escolas.
Aurora	NÃO HOUE NECESSIDADE
Balneário Barra do Sul	A Secretaria de Educação mantém pessoa responsável que recebe os casos enviados pelo serviço de Orientação Escolar das unidades e este instaura procedimentos de localização da família e possível resgate qdo dentro do município. Qdo a família já não se encontra mais no município agiliza ações via Conselho Tutelar.
Balneário Camboriú	Semanalmente os orientadores educacionais realização acompanhamento dos diários de classe junto aos professores.
Barra Bonita	Não foi necessario fazer busca ativa, pois não tivemos problemas com evasão escolar na rede municipal.
Bela Vista do Toldo	Visita in loco
Blumenau	Ações desenvolvidas que visam garantir o ingresso, o sucesso e a permanência das crianças, adolescentes, jovens e adultos na escola: <ul style="list-style-type: none"> • Equipe técnica diretamente envolvida com o monitoramento dos dados levantados e a partir deles, deflagra ações no sentido de resgatar os estudantes e que apresentam infrequência escolar; • fortalecimento da articulação do trabalho em rede: articulando as ações em rede com as demais Políticas Intersetoriais, Instituições Públicas, Privadas, assistenciais, organizações da sociedade civil e espaços de controle social; promovendo reuniões sempre que necessário; participando de comissões, programas, projetos e sistemas intersetoriais relacionados à justiça e ao Sistema de Garantia de Direitos da Criança e do Adolescente – SGDCA. • mensalmente realizamos encontros de trabalho com a Comissão Intersetorial de Combate à Evasão Escolar que tem como objetivo discutir causas e planejar ações intersetoriais, visando à elaboração de políticas públicas a curto, médio e longo prazo para o combate da infrequência, evasão, abandono escolar; • encontros formativos e reuniões com as Equipes Gestoras acerca da importância da busca ativa escolar, bem como sobre a garantia da permanência do estudante na Instituição de Ensino; • realização da III Conferência de Evasão Escolar e Distorção Idade/Ano da Rede Pública Municipal de Ensino, ocorrida no dia 06 de Abril de 2021, na forma remota, como Webconferência, através do link de acesso: https://youtu.be/K5EwU16VMgs. Houve 1.382 visualizações no Youtube de 06/04 a 16/04/2021; • assessoria à Coordenação Pedagógica das Instituições de Ensino para o preenchimento e cadastro do Sistema APOIA (aviso por infrequência do Ministério Público de Santa Catarina); • pesquisa semanal junto às Instituições de Ensino a fim de verificar e monitorar a frequência dos estudantes às atividades. A partir dos resultados, dá-se junto as Instituições de Ensino os encaminhamentos necessários para o retorno às atividades àqueles que se apresentava infrequentes; • readesão da “Plataforma Busca Ativa Escolar”, desenvolvida a partir da parceria com o Fundo Internacional de Emergência para Infância das Nações Unidas – UNICEF, União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação – UNDIME, Colegiado Nacional de Gestores Municipais de Assistência Social – CONGEMAS e

Nome do Município:	B5. Quais as medidas adotadas pelo município para diminuir a taxa de abandono em 2021? [Outros]
	Instituto TIM (estamos em fase de implantação junto à Comissão Intersetorial); • Em processo de adesão ao NISA - O Núcleo Intersetorial de Suporte ao APOIA (NISA), iniciativa do MPSC, proporcionando um espaço de articulação da rede de atendimento à criança e ao adolescente no município, em que são discutidas as causas da evasão e da infrequência escolar, a fim de aperfeiçoar as políticas públicas; • Visita domiciliar as famílias com os estudantes em situação de abandono (infrequência escolar).
Bom Jesus	visita domiciliar
Botuverá	APOIA
Caçador	Utilizou o sistema APOIA
Caibi	CONTATO PERMANENTE COM PROFESSORES E FAMILIA
Calmon	Ligações e visitas nas residências
Campo Belo do Sul	procura e conversa com as Famílias para identificar os motivos
Capinzal	<ul style="list-style-type: none"> • Atua junto às unidades de ensino visando o processo de aprendizagem e a garantia de direitos para o pleno exercício da cidadania; • Acolhimento das demandas escolares; • Suporte para escola e família almejando garantir processos de inclusão e permanência visando o sucesso do processo ensino/aprendizagem do aluno na escola • Trabalho de prevenção e conscientização com os alunos; • Articulação com a Rede Intersetorial de Garantia de Direitos da Criança e do Adolescente; • Visitas Domiciliares; • Encaminhamentos de demandas para profissionais competentes.
Cerro Negro	Fez ligações e visitas às famílias, bem como atuou de forma intersetorial para diminuir as taxas de abandono em 2021
Chapadão do Lageado	não houve abandono
Corupá	Whatsapp/Agente Comunitária/Conselho Tutelar/Assistência Social
Criciúma	Orientações para escola fazer a busca ativa, visita domiciliar do serviço social
Curitibanos	visita domiciliar
Descanso	Visita domiciliar cobrando dos alunos, pais e responsáveis a presença na escola. O sistema APOIA não foi necessário ainda, visto que as direções não deixam passar de dois dias de faltas sem buscar a justificativa da falta, inclusive com visitas domiciliares.
Dionísio Cerqueira	Reforço escolar, acompanhamento psicológico e parceria com a secretaria de Saúde.
Dona Emma	CONTATO TELEFONE; VISITA DOMICILIAR;
Doutor Pedrinho	Não tivemos nenhum caso de abandono
Ermo	A ENTREGA DE ATIVIDADES IMPRESSAS EM CASA PARA OS ALUNOS SEM ACESSO TECNOLÓGICOS E INTERNET
Flor do Sertão	Por ser um município pequeno utilizamos o sistema de redes para esse fim. Cruzamos os dados com a base de dados da saúde que cobre todas as famílias do município.
Florianópolis	Relação intersetorial com outras secretarias
Fraiburgo	ASSISTENTE SOCIAL NA COORDENAÇÃO E INTERVENÇÃO NO PROGRAMA BUSCA ATIVA NA REDE MUNICIPAL
Frei Rogério	Não tivemos Abandono
Grão-Pará	Visita aos alunos evadidos
Guaramirim	Maior estratégia foi a sensibilização com as famílias
Ibiam	Não houve casos de evasão
Ibicaré	Visita domiciliar
Içara	Campanha de mídia contra a evasão.
Imbituba	Contatos com a família através de chamada de vídeo, ligações, mensagens por app, reuniões com os profissionais para orientações referentes a evasão escolar, lives e visitas domiciliares.
Iporã do Oeste	Ao perceber que o aluno não estava realizando as atividades ou comparecendo as aulas, a escola faz contato com a família e busca conhecer as razões, ao mesmo tempo que

Nome do Município:	B5. Quais as medidas adotadas pelo município para diminuir a taxa de abandono em 2021? [Outros]
	procura incentivar o retorno. Em caso do aluno não retornar, encaminha APOIA. Até o momento sempre se obteve retorno dos alunos.
Irati	Nao houve taxa de abandono
Itajaí	Conselho Tutelar
Itapoá	Realizou parcerias com Assistência Social, Conselho Tutelar e Secretaria de Saúde para obtenção de dados.
Jaborá	professores e responsáveis pela escola entraram em contato com as famílias e realizaram visitas
Jaraguá do Sul	A Semed fez busca com Visita ao endereço dos alunos, grupo por aplicativo com contato direto com as famílias, chamada dos pais à escola, telefonemas da escola já no segundo dia de falta, contraturno para alunos faltosos a fim de recuperá-los, implementação do PEG (projeto de educação garantida) com um segundo alfabetizados em sala, reforço escolar no contraturno [para alunos do terceiro ao nono ano, desde maio deste ano.
Jardinópolis	VISITAS
Joaçaba	Manteve os protocolos da Busca Ativa Escolar.
Jupia	NÃO REGISTRAMOS NENHUM CASO DE ABANDONO ESCOLAR
Lajeado Grande	Conversa com os pais (Ligação telefônica; Entrega de atividades em domicílio para alunos no remoto).
Laurentino	levantamento com as agente da saúde
Lontras	A ESCOLA ADOTOU MEDIDAS PARA ACOMPANHAR AS FAMÍLIAS SE HOVER EVASÃO
Luiz Alves	Foram realizadas reuniões com os pais na escola, visitas domiciliares e acionado Conselho Tutelar.
Maravilha	Visitas às famílias.
Massaranduba	Busca de alunos em idade pré-escolar: divulgação nas mídias e rádio comunitário; pesquisa nos registros da Secretaria de Saúde e busca das crianças através das redes sociais, conversas com as famílias e vizinhos, registros de dados dos pais da Prefeitura; articulação com o Conselho Tutelar.
Mondaí	Campanhas nos meios de comunicação e grupos de pais. Diálogo com o Conselho Tutelar.
Monte Castelo	Visita as Famílias
Nova Erechim	NÃO TIVEMOS NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, EVASÃO ESCOLAR
Nova Itaberaba	NÃO FOI PRECISO ADOTAR NENHUMA MEDIDA
Orleans	Visita domiciliar
Palma Sola	Implantamos sistema de informações em rede que interliga a rede municipal de ensino para acompanhamento e controle da frequência diária dos alunos.
Papanduva	visita família /chamada na secretaria /
Paulo Lopes	Desenvolvemos estratégia própria, contamos com as agentes comunitárias de saúde e o Conselho Tutelar para identificar e realizar a busca do estudante. Ainda realizamos contato telefônico com a família e quando não há retorno vamos até o domicílio da família . Essa estratégia é realizada para os estudantes em idade obrigatória.. Em idade de creche possuímos documento próprio, quando os responsáveis buscam a vaga e o estudante deixa de frequentar os responsáveis assinam um termo de desistência alegando os motivos.
Peritiba	FORAM CRIANÇAS QUE SE MUDARAM DE CIDADE
Pinhalzinho	PORTAL TRANSPARENCIA DO REGISTRO CIVIL, E SISTEMA DE CADASTRO UNICO SUS SAUDE
Planalto Alegre	NAO TEVE ABANDONO
Ponte Alta do Norte	Contato via telefone com as famílias
Ponte Serrada	PROJETO: FORA DA ESCOLA NÃO PODE.

Nome do Município:	B5. Quais as medidas adotadas pelo município para diminuir a taxa de abandono em 2021? [Outros]
Rio do Campo	Todos os alunos que por ventura faltam da escola, imediatamente informamos o Conselho Tutelar, e se persistir cadastramos os mesmos no sistema APOIA
Rio Fortuna	Acompanhamento da frequência através dos professores e contato frequente com as famílias. Por se tratar de município pequeno (com poucos alunos), a taxa de evasão ou abandono escolar é basicamente nula.
Rio Rufino	HOUE APENAS DOIS ALUNOS QUE SAIRAM DA CRECHE POIS OS PAIS OPTARAM POR DEIXAR EM CASA, POR NÃO SER OBRIGATÓRIO PELA IDADE
Riqueza	volta 100%, conversas.
Romelândia	Busca em Conjunto com as Agentes de Saúde do município em todas Residências
Santa Helena	MONITORAMENTO ESCOLAR ATIVO E PARCERIA COM A ASSISTÊNCIA SOCIAL
Santa Rosa do Sul	VISITA DOMICILIAR
Santiago do Sul	não teve abandono
São Bernardino	Visitas na residência do aluno
São João do Itaperiú	VISITAS DOMICILIARES
São José	Visitas domiciliares e acionamento de rede externa à SME (Secretaria de Saúde e Assistência) e Secretaria de Educação de outros municípios e estados, além de Conselhos tutelares e Ministério Público de outros municípios e estados.
São Lourenço do Oeste	Foi realizado contato via e-mail, telefone, mensagens de texto e visitas às residências. A SME em parceria com o Conselho Tutelar, disponibilizou um carro e um motorista que foi nas residências em busca destas crianças. Após isso, é que foi acionado o Apoio
São Ludgero	PARCERIA COM O CONSELHO TUTELAR, LIGAÇÕES, MENSAGENS VIA WHATSAPP E REDES SOCIAIS, VISITAS DOMICILIARES.
São Miguel da Boa Vista	Não tivemos abandono
São Miguel do Oeste	contato e deslocamento as residências dos educandos, conversa com as famílias....
São Pedro de Alcântara	CONTATO COM O CONSELHO TUTELAR
Schroeder	Conselho Tutelar
Sul Brasil	DIALOGO E INCENTIVO COM AS FAMÍLIAS
Tigrinhos	O MUNICIPIO SEMPRE ESTEVE EM CONTATO COM AS FAMÍLIAS ATRAVÉS DE TELEFONE, WATTSAPP, E UTILIZANDO VARIAS MANEIRAS DE CONTATO PARA EVITAR QUE ACONTECE O ABANDONO
Timbó Grande	A Secretaria de Educação juntamente com uma assistente social designada para a educação estão fazendo visitas às famílias após listas de alunos que os gestores não tiveram retorno quanto à não frequência e a não realização das atividades.
Três Barras	Deslocamento até a residência do aluno e ligações aos responsáveis.
Treviso	Visitas em domicílio
Tunápolis	Ligações para as famílias, visitas, acionamento do Conselho Tutelar, apoio, entre outros.
Urupema	Não tivemos abandono
Vargem	DIÁLOGO COM AS FAMÍLIAS
Vidal Ramos	Não tivemos abandono.
Xavantina	visita à residência das famílias, conversa individual com responsável da criança, orientação com professores e equipe pedagógica.

Apêndice C

Número do Decreto Municipal sobre o retorno às aulas 100% presenciais

Nome do Município:	C3. Qual(is) o(s) número(s) do(s) decreto(s)?
Abdon Batista	85
Anchieta	181/2021
Angelina	DECRETO N°100, DE 25 DE AGOSTO DE 2021
Arabutã	2934
Araquari	Instrução Normativa n° 09/2021 de 30/08/2021
Armazém	Decreto n° 44 de 01 de setembro de 2021
Balneário Arroio do Silva	194/2021
Balneário Barra do Sul	1732/2021
Balneário Camboriú	Decreto n° 10.510 de 24 de agosto de 2021
Balneário Rincão	071/2021
Belmonte	129/2021
Benedito Novo	240
Biguaçu	Portaria n° 3044/2021
Bom Jardim da Serra	Decreto113/2020
Bom Jesus do Oeste	5608/2021
Bom Retiro	87/2021
Bombinhas	DECRETO MUNICIPAL N° 2.714, DE 23 DE FEVEREIRO DE 2021
Botuverá	2.773/21
Caçador	9629 de 18 de Agosto de 2021
Caibi	DECRETO N°193 DE 19 DE AGOSTO DE 2021
Calmon	070/2021
Campo Erê	DECRETO n° 22671283
Canelinha	Decreto Estadual n° 1408/21, portaria conjunta SES/SED/DCSC n° 1.967 e Decreto Municipal n° 2.878
Capão Alto	045/2021 DE 13 DE SETEMBRO DE 2021
Capinzal	N° 086 DE 31 DE AGOSTO DE 2021
Capivari de Baixo	Decreto 1343/2021, de 20 de agosto de 2021.
Capos Novos	8.988, de 19 de agosto de 2021
Chapadão do Lageado	decreto 72 de 18/08/2021
Coronel Freitas	9,188
Cunhataí	033/2021
Ermo	69
Frei Rogério	1227/2021 de 31 de Agosto de 2021
Garopaba	DECRETO N.º 246, DE 10 DE SETEMBRO DE 2021.
Gaspar	Decreto 10.096/2021
Guaraciaba	148 de julho de2021
Guarujá do Sul	DECRETO N° 0145/2021
Guatambu	418/2021
Imbituba	Decreto 134/2021
Indaial	DECRETO N° 4056/21
Iomerê	DECRETO N° 2.056, DE 19 DE AGOSTO DE 2021
Ipira	154/2021
Irani	Resolução CME n°004/2021 de 19 de agosto de 2021

Nome do Município:	C3. Qual(is) o(s) número(s) do(s) decreto(s)?
Irati	93/2021 12.04.2021
Itá	DECRETO Nº 161, DE 18 DE AGOSTO DE 2021
Itajaí	12315/2021
Itapema	DECRETO Nº 51/2021
Ituporanga	1408
Jaguaruna	1408/2021
Jaraguá do Sul	15259/2021, 15260/2021
Jardinópolis	5937/21 DE 08/09/2021
Itaiópolis	1408 DE 11AGOSTO DE 2021
José Boiteux	103 11/11/2020
Lages	19,304
Laguna	RESOLUCAO COMED 01/2021
Laurentino	1.399 de 12 de novembro de 2020
Leoberto Leal	01
Luzerna	Portaria Estadual/ Portaria Conjunta SES/SED/DCSC Nº197 - 11.08.2021
Macieira	nº 2030 - 20/07/2021
Major Gercino	41/2021
Massaranduba	Decreto nº 4534 de 17/08/2021
Matos Costa	129/2021
Meleiro	82
Mirim Doce	DECRETO Nº 1.408/11/2021
Monte Castelo	2519
Navegantes	234 DE 08 DE SETEMBRO DE 2021
Nova Trento	DECRETO Nº 022, DE 03 DE MARÇO DE 2021
Novo Horizonte	2.792 de 01 de setembro de 2021
Orleans	5089
Paial	066/08/2021
Painel	72/2021
Palhoça	2869/2021
Palmitos	018/2021
Papanduva	3121 de 28/09/2021
Passo de Torres	097/2021
Passos Maia	Decreto N 142 de 23 de agosto de 2021
Paulo Lopes	065/2021
Pinhalzinho	187/2021
Pinheiro Preto	5392/2021
Praia Grande	Decreto Nº 1408
Quilombo	301/2021
Rio das Antas	121/2021
Rio dos Cedros	3241
Rio Negrinho	DECRETO Nº 14422 DE 17 DE AGOSTO DE 2021
Salto Veloso	Decreto nº 087 de 26 de Julho de 2021
Santa Rosa de Lima	53/2021
Santa Rosa do Sul	077
Santa Terezinha	1547
São João Batista	4.280/2021
São José do Cerrito	065/ 2021 e 068/2021

Nome do Município:	C3. Qual(is) o(s) número(s) do(s) decreto(s)?
São Pedro de Alcântara	DECRETO Nº 129 de 03 de setembro de 2021
Saudades	77
Taió	7511
Tigrinhos	DECRETO 298 DE 16 DE AGOSTO DE 2021
Tijucas	Decreto nr 1747-21
Timbó Grande	Nº 59/2021
Urubici	2828/2021
Videira	Decreto nº18058/21
Witmarsum	Decreto nº 12/2021 de 16/08/2021
Xavantina	Decreto Municipal n.630/2021
Zortéa	Decreto Estadual nº 1408 de 11 de agosto de 2021

Apêndice D

Outras condições para que o(a) estudante continue no ensino 100% remoto

Nome do Município:	C18 [2].Qual a condição para que o(a) estudante continue no ensino 100% remoto? [Outros]
Coronel Martins	estão no remoto apenas alunos que pais justificaram a escolha,
Ibirama	MEDIANTE APRESENTAÇÃO DE ATESTADO MÉDICO
Jaraguá do Sul	Apenas para alunos com laudo médico
Itaiópolis	ATIVIDADE IMPRESSA
Joinville	O ensino 100% remoto é oferecido apenas para alunos do grupo de risco, alunos que moram com familiares que apresentam sérios problemas de saúde (declaração Médica) e alunos em situações de risco - violência familiar que foram acolhidos pela rede de proteção.
Lajeado Grande	Apenas alunos do Centro de Educação Infantil Cantinho da Alegria (creche) estão no remoto, haja vista, a obrigatoriedade a partir dos 4 anos.
Quilombo	Alunos do grupo de risco e crianças de zero a três anos
Santa Cecília	A escola que está com ensino 100% remoto se dá em relação a reforma da mesma.
São Bento do Sul	Grupo de risco (alunos com comorbidades) e alunos sem serem do grupo de risco, mas estão acompanhando com bom desempenho as aulas on-line.
São José	Grupo de risco ou escolacom problemas estruturais
Videira	O ensino 100%remoto é oferecido para os alunos de grupo de risco, bem como para alunos que apresentarem jusitificativa.
Xanxerê	Alunos com comorbidade e por opção da família nos casos da Educação Infantil - creche, em que por motivos de grupamento não foi ofertado ensino integral

Apêndice E

Forma como foram realizadas as avaliações diagnósticas de aprendizagem

Nome do Município:	D2. De que forma foram realizadas essas avaliações diagnósticas?
Abdon Batista	Avaliação
Abelardo Luz	Orientadores juntamente com os professores fizeram essa avaliação em sala de aula oralmente e descritiva, observando-se grande dificuldade no aprendizado.
Agrolândia	Através de diagnóstico pedagógico
Agronômica	FORAM REALIZADAS ATIVIDADES PARA VERIFICAR O NÍVEL DE APRENDIZAGEM NAS DIVERSAS ÁREAS DO CONHECIMENTO, NO ENTANTO COM ÊNFASE NAS DISCIPLINAS DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA. AS ATIVIDADES AVALIATIVAS FORAM ARQUIVADAS NAS UNIDADES ESCOLARES.
Água Doce	Sondagem diagnóstica - provas avaliativas
Águas de Chapecó	Foram realizadas avaliações individuais a medida em que os estudantes foram aderindo à modalidade 100% presencial. Os resultados dessas avaliações foram registrados em diário de classe e avaliações descritivas, em sistema online (Escola-Web) adotado pelo município.
Águas Frias	Os professores realizaram uma avaliação diagnóstica, conforme a realidade de cada escola.
Águas Mornas	Utilizamos a plataforma do CAED e avaliações próprias.
Alfredo Wagner	APLICAÇÃO DE ATIVIDADES EM SALA DE AULA.
Alto Bela Vista	Foram realizadas avaliações diagnósticas ofertadas pelo Sistema de Ensino Aprende Brasil/SONDAR
Angelina	ATRAVÉS DE AVALIAÇÕES DESCRITIVAS E ATRAVÉS DE NOTAS
Anita Garibaldi	REALIZAÇÃO DE AVALIAÇÕES DIAGNÓSTICAS COM OS ALUNOS DE 1º AO 5º ANO SENDO UMA NO PRIMEIRO SEMESTRE E OUTRA NO SEGUNDO SEMESTRE
Anitápolis	Temas que seriam trabalhados previstos na BNCC com o objetivo de diagnóstico e diálogo entre professor e estudante com a mesma finalidade.
Antônio Carlos	A rede municipal adotou o processo de avaliação diagnóstica contínua e constante durante todo o processo de aprendizagem, ao longo de todo o ano letivo de 2021, com o objetivo de analisar o progresso do aluno e ajudá-lo na construção do conhecimento e retomar os conteúdos e habilidades que ainda não foram adquiridas.
Apiúna	A SECRETARIA OFERTOU FORMAÇÃO ON-LINE A TODOS OS DOCENTES E EQUIPE GESTORA PARA REALIZAÇÃO DE SONDAÇÃO, DIAGNÓSTICO E REGISTRO DAS DIFICULDADES DA REAL APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES. A PARTIR DESSA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA, OS DOCENTES EFETIVARAM SUAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS AOS NÍVEIS DE APRENDIZAGEM EVIDENCIADOS NAS TURMAS.
Ararutã	Foram elaboradas junto com os professores e aplicadas logo que iniciou o ano pelo próprios professores regentes.
Araquari	Atividades diagnósticas realizadas pelos regentes das turmas.
Armazém	Na Educação Infantil foram feitos registros de observação e os profissionais vêm propondo atividades lúdicas e concretas para colaborar com o aprendizado da criança, respeito seu tempo e estimulando sua participação. No Ensino Fundamental os alunos também foram observados e avaliados quando ao domínio de conteúdo do ano frequentado (2020/2021) fazendo relação e oportunizando momentos de aprendizagem e retomada do conhecimento dos conteúdos. Adotando a flexibilização, chamada de currículo contínuo, que tem permitido que as habilidades e os conteúdos que não puderam ser contemplados em 2020 (ou que precisam ser

Nome do Município:	D2. De que forma foram realizadas essas avaliações diagnósticas?
	aprofundados) sejam retomadas durante este ano.
Arroio Trinta	A avaliação diagnóstica 2021 foi feita de forma presencial por meio de provas de Língua Portuguesa e Matemática, do 1º ano ao 5º ano do Ensino Fundamental.
Arvoredo	Foram realizadas duas avaliações diagnósticas, uma no início primeiro semestre e outra no início do segundo semestre. Estas foram elaboradas pela própria escola, conforme faixa etária/ano do estudante de forma descritiva, com análise individualizado dos resultados obtidos.
Ascurra	Por meio de exercícios, produção de redações e conversa com os alunos.
Atalanta	PLAMCON
Aurora	por meio de instrumentos de avaliação através dos professores
Balneário Barra do Sul	Avaliação escrita de Português e Matemática.
Balneário Camboriú	As avaliações diagnósticas foram realizadas no início do ano letivo por todos professores das áreas de conhecimento em todas Unidades Escolares da rede municipal de ensino público de Balneário Camboriú, sob a orientação do Departamento Técnico Pedagógico e responsabilidade da equipe pedagógica para produção de relatório do diagnóstico e plano de ação a partir dos resultados apresentados.
Balneário Rincão	foi elaborada uma avaliação (prova) afim de avaliar o nível de aprendizagem de cada ano do ensino fundamental nas series iniciais (SIMULARINCÃO), de modo que essa avaliação desenvolvida em conjunto com as coordenadoras pedagógicas do município, afim de dar subsídios para uma melhor estratégia de ensino aprendizagem .
Barra Bonita	Os professores fizeram diagnostico junto a turma, para identificar as principais defasagens de aprendizagem. A partir disso foi reorganizado o planejamento e aulas de reforço no contra turno.
Barra Velha	Avaliação Diagnóstica foi planejada pela SEMEC, e aplicadas no Ensino Fundamental I II
Bela Vista do Toldo	Pelo Sistema CAED, orientado pela Assessoria Pedagógica fornecida pela AMPLANORTE aos municípios da região.
Belmonte	REALIZARAM ATIVIDADES ESCRITAS DENTRO DAS DISCIPLINAS, PARA VER EM QUE NÍVEL OS ALUNOS ESTAVAM E ATRAVÉS DAS ATIVIDADES QUE SÃO DESENVOLVIDAS DIARIAMENTE OBSERVAM COMO ESTÃO A APRENDIZAGEM DE CADA CRIANÇA.
Benedito Novo	ATRAVES DE ATIVIDADES VOLTADAS A AVALIAR O ALUNO, E AOS COM ESSAS LACUNAS ESTÁ SENDO TRABALHADO ATIVIDADES CONDIZENTES.
Blumenau	As Avaliações Diagnósticas foram elaboradas pela equipe técnica da Secretaria Municipal de Educação - SEMED, fundamentada no Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau e na proposta pedagógica trabalhada no ano de 2020. Essas avaliações foram aplicadas em todas as Instituições de Ensino da Rede Pública Municipal de Ensino, com os estudantes das turmas de 1º a 9º ano do Ensino Fundamental, em abril de 2021, de forma presencial e remotamente com os estudantes que não estavam no Regime Alternado de aulas, sob acompanhamento da SEMED. Quanto à correção e devolutiva dos resultados, estas também foram realizadas pela Secretaria. As escolas avaliaram, validaram os resultados e elaboraram o Plano de Ação com base no diagnóstico da Instituição e a equipe da Secretaria Municipal de Educação atua no acompanhamento e assessoria às equipes pedagógicas das escolas.
Bom Jardim da Serra	Através de avaliações formativas pela CAED e pela Instituição Escolar.
Bom Jesus	Avaliação escrita.
Bom Jesus do Oeste	CADA PROFESSOR REALIZOU EM SUA TURMA AS AVALIAÇÕES DIAGNÓSTICAS INDIVIDUAIS.
Bom Retiro	O município realizou avaliações diagnósticas no primeiro semestre com turmas do primeiro ao quinto ano do Ensino Fundamental da rede de ensino, por meio da plataforma de Apoio a Aprendizagem (com apoio do Centro de Políticas e Avaliações da

Nome do Município:	D2. De que forma foram realizadas essas avaliações diagnósticas?
	<p>Educação da Universidade Federal de Juiz de fora (CAED/UFJF), do Instituto Reúna, da Fundação Lemann da Fundação Itaú Social, da fundação roberto Marinho, do Banco Interamericano de desenvolvimento e do Instituto Ayrton Senna. As avaliações foram nos componentes curriculares de língua portuguesa e matemática, alinhada à Base Nacional comum curricular. No início do segundo semestre houve outra avaliação de língua portuguesa e matemática para as turmas do terceiro ao quinto ano do Ensino Fundamental, com apoio técnico do CAED -Centro de Políticas e Avaliações da Educação da Universidade Federal de Juiz de fora (CAED/UFJF) - chamadas de avaliação de ingresso , em parceria com o Consórcio Intermunicipal da Serra Catarinense - CISAMA.</p> <p>- As aplicações foram realizadas de modo presencial com os estudantes da rede municipal de ensino, seguindo os protocolos sanitários contra a covid-19.</p>
Bombinhas	Cada Unidade de Ensino elaborou e aplicou as avaliações conforme orientação da Secretaria da Educação.
Botuverá	ATRAVÉS DE UMA PROVA ELABORADA PELOS PROFESSORES.
Braço do Trombudo	Foram feitos exercícios e atividades diagnósticas, de diferentes modelos pedagógicos, com todas as turmas em março de 2021, e agora em novembro iremos refazer, para termos noção do desempenho escolar de cada turma e de cada uniade.
Brunópolis	O s professores fizeram um levantamento do que de fato a turma já sabe, com atividades, provas, dinâmicas, textos e vídeos
Brusque	As avaliações diagnósticas realizadas pela Rede Municipal de Educação de Brusque em 2020 foram realizadas de forma on-line por meio da plataforma Google Forms. Já em 2021 foram realizadas trimestralmente de forma presencial e impressa, e para os alunos remotos continuaram pela mesma plataforma Google Forms. Por meio dos dados obtidos com as avaliações, os planejamentos trimestrais foram sendo adaptados.
Caçador	Cada escola fez no mês de fevereiro para seus componentes curriculares (1.º ao 9.º ano). Diagnóstico de defasagem para encaminhamento ao reforço escolar. Avalia Caçador - Avaliação de conhecimentos de Língua Portuguesa e Matemática para toda a rede (1.º ao 9.º ano).
Caibi	FORAM ELABORADAS AVALIAÇÕES DIAGNOSTICAS PELA GESTÃO DA ESCOLA E APLICADAS PELOS PROFESSORES.
Campo Alegre	Testes de sondagem
Campo Belo do Sul	As avaliações foram realizadas pelos professores orientados pelos nossos coordenadores pedagógicos de forma que pudessemos identificar as defasagens e oferecer um programa de recuperação, aderimos a Avaliação do CAED em algumas turmas
Campo Erê	APLICAÇÃO DIRETA PELOS PROFESSORES DE CADA TURMA
Canelinha	Por turma, diante de avaliação preparada pelo sistema de ensino contratado pela secretaria, de maneira bimestral.
Canoinhas	<p>Considerando os Pareceres CNE/CP nº 05/2020, nº11/2020 e Parecer CNE/CP nº06/2021 a Secretaria Municipal de Educação adotou a flexibilização e o reordenamento curricular, com a adoção do Continuum Curricular 2020-2021 e eventualmente 2020-2022, para cumprir de modo contínuo e articulado os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento previstos para o ano letivo. Orientou gestores e equipe pedagógica sobre a importância do trabalho com as habilidades socioemocionais, acolhimento e aplicação da avaliação diagnóstica no retorno dos alunos. Foram utilizados os instrumentos disponíveis pelo Instituto Reúna que são os Mapas de Focos da BNCC, com avaliações voltadas às habilidades essenciais do ano anterior para que sejam consolidadas, introduzidas e aprofundadas novas habilidades, de acordo com o desempenho dos estudantes. Os resultados e as percepções pedagógicas servira de parâmetro para as intervenções pedagógicas, que é a ação educativa que tem o objetivo de garantir aos estudantes o direito de aprender através de recuperação, reforço e aprofundamento da aprendizagem.</p>

Nome do Município:	D2. De que forma foram realizadas essas avaliações diagnósticas?
Capinzal	Com instrumentos próprios elaborados pelos coordenadores com base no anos anteriores priorizando leitura, escrita e cálculo para todos os alunos dos anos iniciais. Nos anos finais cada professor elaborou um instrumento com base no ano anterior, priorizando o que foi trabalhado remotamente. No ensino fundamental todos foram avaliados, mesmo os que não retornaram presencialmente foram chamados para o diagnóstico.
Capivari de Baixo	Sondagem de aprendizagem. Análise de leitura e escrita das habilidades.
Capos Novos	Para os alunos da rede municipal de ensino, foram , foram aplicadas as provas hábil e sondar.
Catanduvas	OS PROFESSORES E OS ASSESSORES PEDAGÓGICOS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, SE REUNIRAM PRA ELABORAR AS AVALIAÇÕES, LEVANDO EM CONTA OS CONTEÚDOS BÁSICOS DO PERFIL DE SAÍDA DE CADA ANO ESCOLAR DENTRO DO PLANEJAMENTO ANUAL.
Caxambu do Sul	FORAM FEITOS SIMULADOS COM TODAS AS TURMAS APLICADOS PELA EQUIPE PEDAGÓGICA
Celso Ramos	Através do SONDAR e o ÁBILE.
Cerro Negro	No início do ano letivo de 2020, os professores elaboraram uma avaliação para aferir os conhecimentos dos alunos em relação aos conteúdos lecionados em 2020. Além disso, outras atividades individuais com os alunos também foram aplicadas com vistas a perceber o seu desenvolvimento. A partir destes mecanismos, iniciou-se um processo de readequação do currículo municipal para garantir os direitos de aprendizagem a todas as crianças.
Chapadão do Lageado	Na primeiras semanas no ano letivo 2021, foram realizado avaliação diagnostica em forma escrita e oral , para levantamento da defasagem de aprendizagem causado pelo ano letivo de 2020 causado pela pandemia covid 19
Chapecó	Através de uma avaliação de diagnostica a partir dos planos de aula realizado em conselho de classes.
Cocal do Sul	Elaborada pelos professores da rede municipal de ensino, aplicadas a todos os estudantes. Avaliação diagnóstica era composta de questões objetivas e discursivas, conforme o nível dos estudantes. As questões foram baseadas das habilidades da BNCC.
Concórdia	A partir do acompanhamento dos alunos em atividades no período de retorno ao presencial
Cordilheira Alta	As avaliações foram realizadas através de fichas impressas, com questões elaboradas pelo pessoal técnico da secretaria, elencando as habilidades e competências sócio emocionais mais relevantes e dentro dos direitos de aprendizagem dos alunos conforme a faixa etária e série. Foram feitas a inicial (ou de entrada) no mês de março, no mês de junho a segunda avaliação diagnóstica, a terceira no mês de setembro e a quarta avaliação será realizada na semana dos dias 22 a 26 de novembro. Os alunos que ainda estavam no regime híbrido nas duas primeiras avaliações realizaram quando estavam presentes na escola. Os que os pais optaram por não mandar em nenhum dos escalonamentos foram convocados a vir para a escola e realizar as avaliações em local separado na escola, com todas as normativas de higiene e segurança contra a COVID-19. Já no mês de setembro todos realizaram juntos, exceto uma aluna que tem doença cardíaca por ser portadora de Síndrome de Dowm e se mantém em ensino remoto.
Coronel Freitas	relatório dos professores
Coronel Martins	Em conselho de classe com todos os professores de cada turma/aluno.
Correia Pinto	No decorrer do 1º Bimestre, cada professor das disciplinas e das séries iniciais, juntamente com a participação dos técnicos pedagógicos, realizaram uma avaliação diagnóstica, com base no currículo do ano anterior e do ano vigente. Nos anos iniciais também foi aplicada a avaliação do sistema Aprende Brasil. (Sondar)

Nome do Município:	D2. De que forma foram realizadas essas avaliações diagnósticas?
Corupá	Com atividades de sondagem
Criciúma	Avaliações internas em todas as turmas e Aplicação da Prova INDICA nas turmas de 5º ao 9º ano.
Cunha Porã	A Coordenadora Pedagógica do Ensino Fundamental fez a avaliação diagnóstica para acompanhar as lacunas que ficaram do período de pandemia.
Cunhataí	AVALIAÇÃO DIAGNOSTICA, FORMATIVA E SOMATIVA ATRAVES DA OBSERVAÇÃO DURANTE O ANO LETIVO E APLICAÇÃO DESSAS AVALIAÇÕES
Curitibanos	através de questionário, de cada componente curricular.
Descanso	Avaliações diagnósticas mediante o nível de aprendizagem, com auxílio das orientações das escolas. O estudo é realizado de maneira continua nas escolas, onde semanalmente ou quinzenalmente as informações são levantadas.
Dionísio Cerqueira	Avaliação Sondar - Sistema de Ensino Aprende Brasil. Avaliação - diagnóstico feito pelo professor.
Dona Emma	- CAPACITAÇÃO DOS PROFESSORES; - ATIVIDADES DE SONDAÇÃO COM OS ALUNOS; - APOIO PEDAGÓGICO - CONTRATURNO; - RECUPERAÇÃO PARALELA;
Doutor Pedrinho	Avaliações orais e escritas
Entre Rios	Através de avaliações, observações e questionamentos no início das atividades escolares no formato híbrido.
Erval Velho	Através da realização do acompanhamento direto do professor, de aplicação de avaliações.
Faxinal dos Guedes	Avaliação diagnostica
Flor do Sertão	A equipe pedagógica juntamente com os professores aplicaram testes para avaliar o nível de aprendizado dos alunos. De posse desse teste, o município contratou reforço escolar no contra turno escolar para todos os alunos que foram identificados com déficit de aprendizagem.
Florianópolis	A secretaria organizou as avaliações e as escolas aplicaram e sistematizaram os dados.
Formosa do Sul	Através da aplicação de um questionário individual a cada aluno.
Forquilha	Avaliação física em sala de aula
Fraiburgo	Por meio de questionário online e impresso, com o objetivo de avaliar a leitura, compreensão leitura/interpretação, escrita, análise linguística, calculo, raciocínio lógico, geometria, entre outros.
Frei Rogério	Através de Avaliação feita em sala de aula para determinar o nível de aprendizado do conteúdo repassado com base na BNCC
Galvão	Avaliações realizadas pela escola
Garopaba	DE ACORDO COM O CURRÍCULO EMERGENCIAL E DO TERRITÓRIO GAROPABENSE OS PROFESSORES ELECARAM ATIVIDADES DIAGNÓSTICAS E ATRAVÉS DO RESULTADO PODE-SE ELABORAR UM PLANEJAMENTO DE ACORDO COM AS NECESSIDADES DA TURMA.
Garuva	O Município elaborou avaliação diagnóstica padrão e aplicou em todas as instituições. Todos os alunos foram avaliados para que a equipe pedagógica possa desenvolver um trabalho voltado as dificuldades apresentadas pelos alunos. Os professores estão recebendo orientação e formação para que possam compreender os resultados e a forma de trabalhar para recuperar os alunos com menores rendimentos.
Gaspar	Durante o período de aulas remotas foram feitas avaliações contínuas, tanto do rendimento quanto da frequência dos estudantes. No retorno presencial foram feitas avaliações diagnósticas com todos os estudantes. Além disso, com as turmas de quintos e nonos anos foi desenvolvido o projeto Conexão 180º que se constituiu em ciclo diagnóstico preparativo para provas avaliativas oficiais.

Nome do Município:	D2. De que forma foram realizadas essas avaliações diagnósticas?
Governador Celso Ramos	Foram realizadas com todas as turmas por meio de um simulado aplicado nas instituições de ensino. As avaliações foram com alternativas objetivas e discursivas.
Grão-Pará	Através do programa Indica.
Gravatá	Foi feito nas escolas no seu turno, os professores regente que aplicaram.
Guabiruba	As avaliações diagnósticas foram realizadas com todos os estudantes do Ensino Fundamental no mês de junho, de 2020, e no mês de fevereiro de 2021. Os professores de cada turma desenvolveram ferramentas avaliativas cujo objetivo foi verificar o grau de aprendizagem de cada estudante, principalmente nas disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática. Aferido o conhecimento dos estudantes, os docentes puderam elaborar atendimentos diferenciados aos estudantes, inserindo-os nas aulas do Projeto Reforço Escolar, quando necessário.
Guaraciaba	Através da Prova SONДАР, oferecida pela Assessoria do Sistema de Ensino Aprende Brasil.
Guaramirim	Pelos docentes e com instrumentos elaborados pela Secretaria de Educação.
Guarujá do Sul	PELOS PROFESSORES TITULARES DAS TURMAS ATRAVÉS DE AVALIAÇÕES DIAGNÓSTICAS.
Guatambu	foram aplicadas provas, elaboradas pelo setor pedagógico
Herval D' Oeste	Cada Unidade escolar realizou com suas respectivas turmas avaliações diagnósticas para verificar o nível de aprendizagem dos alunos.
Ibiam	Provas
Ibicare	Foram elaboradas e aplicadas avaliações diagnósticas nas turmas dos anos iniciais.
Ibirama	DURANTE TODO O PRIMEIRO SEMESTRES OS PROFESSORES APLICARAM AVALIAÇÕES DIAGNÓSTICAS.
Içara	Por meio do Sondar e Habile, programas vinculados ao Sistema Aprende Brasil, adotado como livro didático pela Secretaria Municipal de Educação.
Ilhota	Através de simulados.
Imbituba	Foram elaboradas pelo setor de ensino da SEDUCE para os anos iniciais e finais e realizadas no modo presencial em cada unidade de ensino da rede municipal no mês de outubro.
Imbuia	A avaliação diagnóstica foi planejada a partir dos objetos de conhecimentos trabalhados.
Indaial	A avaliação foi realizada em cada componente curricular e turma.
Iomerê	De forma impressa realizada através da Aprende Brasil que fornece o material didático ao município. Essa avaliação leva o nome de Sondar
Ipira	Avaliações do sistema de ensino
Iporã do Oeste	Cada escola, através dos seus professores, durante as aulas, fez a avaliação do rendimento dos alunos para identificar as possíveis lacunas de aprendizagem.
Ipuacu	O próprio professor em sala de aula fez esse diagnóstico
Ipumirim	Foram aplicados questionários a todos os alunos da rede com ênfase em matemática e português.
Irani	Os professores da rede aplicaram algumas atividades referentes a série anterior para verificar o nível de cada um, suas dificuldades e a partir disso fizeram um relatório individual
Irati	A Orientadora pedagógica desempenhou esse papel de acordo com os anseios dos professores.
Irineópolis	Foram avaliações elaboradas pela Equipe Pedagógica da Secretaria de Educação e das Unidades escolares, baseadas em conteúdos e habilidades trabalhadas no ano anterior.
Itá	No retorno presencial, os professores fizeram essa avaliação conforme sua disciplina aplicada e verificaram as defasagens existentes e em seguida foi aberto turmas e disponibilizado professores para o reforço nos períodos contrários de aula.
Itajaí	Os professores criaram os próprios instrumentos de avaliação diagnóstica, com orientação da Diretoria de Ensino da SME

Nome do Município:	D2. De que forma foram realizadas essas avaliações diagnósticas?
Itapema	As avaliações diagnósticas dos anos iniciais foram elaboradas pela equipe do setor pedagógico da Secretaria Municipal de Educação, e foram aplicadas para todos os alunos que estavam frequentando as aulas presencialmente; As avaliações diagnósticas dos anos finais foram elaboradas pelos professores de cada escola, e foram aplicadas para todos os alunos que estavam frequentando presencialmente as aulas.
Itapoá	Os professores se organizaram e elaboraram atividades para serem aplicadas.
Ituporanga	Por meio, dos acompanhamentos das aprendizagens e adequações curriculares atendendo as especificidades de cada educando, com o ambiente escolar otimizado e apoio pedagógico mediante as reais necessidades de cada escola.
Jaborá	Os professores juntamente com a equipe pedagógica realizaram a avaliação diagnóstica com aplicação de exercícios e testes.
Jacinto Machado	Presencial. E aos alunos que estão remotos, ambos buscavam na escola e entregavam na data combinada.
Jaraguá do Sul	No início do ano letivo as escolas organizaram a avaliação diagnóstica. Em julho a Secretaria da Educação encaminhou a avaliação pronta para aplicação nas unidades escolares.
Jardinópolis	ATRAVÉS DE SONDAGEM NAS SALAS DE AULA COM OS PROFESSORES DE TURMA.
Itaiópolis	AS PROVAS FORAM APLICADAS NO MESMO DIA EM TODAS AS ESCOLAS.
Joaçaba	Foram realizadas as avaliações diagnósticas do sistema "Avalia Joaçaba" e também cada escola organizou seu próprio modelo de sondagem.
Joinville	As avaliações diagnósticas foram realizadas de forma presencial para os alunos que estavam indo à escola, no modelo híbrido de ensino. Já os alunos 100% remoto realizaram as avaliações pelo google classroom (sala virtual). Nesta atividade foram trabalhados cinco componentes: Português, Matemática, História, Geografia e Ciências, onde conseguimos identificar algumas lacunas de aprendizagem escolar. Importante ressaltar que, as avaliações foram estruturadas a partir das aprendizagens focais, previstas no currículo da rede. Esses resultados serviram de base para a reestruturação curricular da rede.
José Boiteux	Cada professor no início do ano letivo realizou a sua avaliação por turma, formulada juntamente com a coordenação pedagógica da Rede.
Jupia	AS AVALIAÇÕES DIAGNÓSTICAS FORAM REALIZADAS PELOS PROFESSORES REGENTES DE TURMAS, PARA AVALIAR O NÍVEL DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS.
Lacerdópolis	Avaliações escritas (Educação Infantil - diagnóstico e no Ensino Fundamental avaliações escritas) as quais mediram o aprendizado/ conhecimento e as defasagens dos alunos para organizar o planejamento escolar
Lages	Cada professora e professor realizou avaliações presenciais e fez relatório sobre o desempenho da e do estudante.
Laguna	Com realização de avaliações elaboradas conforme BNCC.
Lajeado Grande	Com base em questionários do sistema apostilado.
Laurentino	Abordagem individual e coletiva através de prova oral e escrita. Contratação de uma Psicóloga.
Lauro Muller	A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO TRABALHA COM O SISTEMA APRENDE BRASIL APOSTILADO, QUE NOS FORNECEU A AVALIAÇÃO SONDAR, QUE FORAM APLICADAS NO INÍCIO DO ANO LETIVO E CONTINUA SENDO APLICADA NO FINAL DE CADA BIMESTRE.
Lebon Régis	As referidas avaliações foram realizadas a partir de visitas da Coordenação Pedagógica e aplicação de avaliações para obtenção de resultados que instigaram intervenções como sala de apoio com aulas de reforço.
Leoberto Leal	O município realizou a avaliação diagnóstica, no início do ano letivo, foram aplicadas provas, sendo ministradas pelos professores regentes das turmas. Onde após a realização

Nome do Município:	D2. De que forma foram realizadas essas avaliações diagnósticas?
	das mesmas, analisou-se as situações, diante disso o planejamento anual foi direcionado para atender as dificuldades dos alunos.
Lindóia do Sul	Foi realizada avaliação de "chegada" com todos os alunos do ensino fundamental, para diagnosticar as defasagens da série cursada no ano letivo de 2020. Estão sendo aplicadas também, avaliações bimestrais para acompanhar os conteúdos e habilidades trabalhados nos componentes de Língua Portuguesa e Matemática no Ensino Fundamental, através do Sistema Aprende Brasil.
Lontras	OS PROFESSORES DAS TURMAS REALIZARAM E REALIZAM AVALIAÇÕES DIAGNÓSTICAS PARA ACOMPANHAR O APREDIZADO DOS ALUNOS GARANTINDO ASSIM QUE OS DIREITOS DE APRENDIZAGEM SEJAM GARANTIDOS.
Luiz Alves	As avaliações diagnósticas foram desenvolvidas e aplicadas pelos professores no retorno das aulas desde o sistema híbrido de ensino.
Luzerna	Prova escrita para verificar o nível de aprendizagem do aluno na fase atual.
Macieira	Foram desenvolvidas pela Coordenação Pedagógica da Secretaria Municipal de Educação e pelos professores, Avaliações Diagnósticas com todos os alunos do 2º ao 9º ano, afim de avaliar o desempenho dos mesmos durante o período em que estiveram em aulas remotas de 2020.
Mafra	No início do primeiro semestre foi realizado diagnóstico para verificar a real situação escolar de cada educando. E no segundo semestre está sendo realizado novamente diagnostico para analisar evolução dos alunos.
Major Gercino	Provas objetivas e descritivas.
Major Vieira	Aplicamos avaliações diagnosticas para todos os alunos do Ensino Fundamental, com ênfase nos componentes curriculares Língua Portuguesa e Matemática e aspectos de desenvolvimento atitudinais na educação infantil. No Ensino Fundamental por meio de provas realizadas pelos alunos e relatórios dos professores. Está prevista para o mês de novembro nova avaliação, para verificar se as lacunas, identificadas na avaliação diagnóstica, foram solucionadas
Maracajá	Por meio de avaliações, feitas pelo professor regente ou técnico pedagógico.
Maravilha	Conselhos e reuniões com professores; acompanhamento da Equipe Multidisciplinar.
Marema	Diagnóstico do que aprenderem, com atividades desenvolvidas em sala de aula
Massaranduba	Por meio de simulados, formação continuada de professores, plataformas digitais para tabulação de dados, sondagens realizadas realizadas pela equipe pedagógica da secretaria de educação, acompanhamento dos estudantes pela equipe gestora das instituições de ensino.
Matos Costa	Em parceria com o CAED/UFJF.
Meleiro	A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO ATRAVÉS DO PLANO DE AÇÃO, ESTABELECEU QUE CADA DOCENTE FIZESSE A AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA INDIVIDUAL DE CADA ALUNO, COM A FINALIDADE DE OBSERVAR, LEVANTAR E IDENTIFICAR OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DESENVOLVIDAS DURANTE O PERIODO DE ISOLAMENTO E AS LACUNAS DE APRENDIZAGEM QUE AINDA PERSISTEM.
Mirim Doce	Pesquisa
Modelo	No início do ano letivo, os professores fizeram um levantamento por meio de atividades em sala de aula e constantemente se é avaliado por meio de conselho de classe e reuniões pedagógicas, um diagnóstico de cada turma.
Mondai	Após uma capacitação da rede com a UNO Chapecó, para o continuum 2020/2021 os professores se reuniram por área e elaboraram as provas que foram aplicadas à todos os alunos. Salientamos que no final do mês de novembro será realizada uma nova avaliação diagnóstica a fim de organizar os conteúdos para o ano de 2022.

Nome do Município:	D2. De que forma foram realizadas essas avaliações diagnósticas?
Monte Castelo	Foram aplicadas duas avaliações diagnósticas, a primeira para todos os alunos, inclusive alunos que estavam no Ensino Remoto realizaram a avaliação em suas casas, com isso houve a necessidade de realizar uma segunda avaliação de cada disciplina com diferentes professores de forma presencial para todos os alunos, e todos os alunos do remoto foram convidados a participar da avaliação de forma presencial respeitando todos os protocolos, isso serviu para entendermos se os dados colhidos da primeira avaliação para os alunos do remoto estavam corretos.
Morro da Fumaça	Aplicação de avaliação diagnóstica em todo o Ensino Fundamental da rede municipal de ensino (MODELO DE PROVA "DIAGNOSTICA BRASIL").
Morro Grande	Acompanhamento de equipes com profissionais: psicólogo, orientador pedagógico, médicos e demais profissionais da saúde, buscando prezar pela saúde mental e física dos alunos e também no que diz respeito ao pedagógico.
Navegantes	PELOS PROFESSORES NO RETORNO PRESENCIAL DOS ALUNOS EM FEVEREIRO, E CONTINUARAM AO LONGO DO PROCESSO SEMPRE AO INICIO DE NOVAS APRNDIZAGENS.
Nova Erechim	Através de observação e análise das atividades propostas e suas devolutivas. Foi realizado em cada ano/série avaliação diagnóstica de língua portuguesa e matemática, de acordo com orientação da AMOSC, seguindo pelas atividades sugeridas pela plataforma de apoio e aprendizagem. (instituto REUNA)
Nova Itaberaba	NO INICIO DAS AULAS COM INSTRUMENTOS DE DIAGNOSTICO DE APRENDIZAGEM.
Nova Trento	Foi realizada avaliações com os alunos para verificar a aprendizagem durante o ano letivo de 2020 diante das dificuldades e situações passadas com a pandemia a Covid-19.
Nova Veneza	OS PROFESSORES FIZERAM AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA NO INÍCIO DO ANO LETIVO DE 2021 E, DIANTE DO RESULTADO, FORAM FEITOS OS REDIRECIONAMENTOS DAS AÇÕES PEDAGÓGICAS.
Orleans	Foram realizadas por meio de período de observação dos professores em consonância com seu planejamento, seguido de avaliação diagnóstica respeitando o tempo de cada aluno.
Otaçílio Costa	Foram elaborados questionários a partir dos conteúdos previstos para cada turma/ano. Os resultados serviram como indicadores para o replanejamento curricular.
Ouro	No início do ano letivo os professores regentes elaboraram avaliações diagnósticas e aplicaram nas primeiras semanas de aula. Após realizaram planejamento a partir das dificuldades apresentadas.
Ouro Verde	PROFESSOR REGENTE APLICOU UM MODELO DE AVALIAÇÃO DIAGNOSTICA
Painel	Formato interno, modalidade simulado.
Palma Sola	Entende-se por avaliação diagnóstica uma ferramenta que traz informações sobre o quanto os estudantes dominam determinados conhecimentos, habilidades e competências. É possível, dessa forma, mapear os pontos fortes e de dificuldade da turma e de cada aluno, em específico, o que funciona de fato como um diagnóstico, com este pensamento que desde o ano de 2019 optamos por adotar o Sistema Aprende Brasil da Editora Positivo. Este Sistema se adequa a BNCC, LDB e as Legislações vigentes no país. Por insegurança ao construir um currículo próprio optamos esta modalidade e até hoje estamos trabalhando. É oferecido apostilas para todos os alunos de 4 e 5 anos de idade e do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental. Além do assessoramento e capacitação das equipes gestora e pedagógica. O Aprende Brasil é um sistema que apresenta os conteúdos mínimos aos alunos e a partir destes o professor pode ampliar as possibilidades de criação. Atualmente possuímos o nosso próprio Plano Curricular e estamos sempre em construção. O Sistema possui duas formas de avaliação diagnóstica: o SONДАР e o HÁBILE. O Hábile é uma avaliação educacional externa de aprendizagem em larga escala. Esse instrumento colabora com a equipe pedagógica das escolas públicas

Nome do Município:	D2. De que forma foram realizadas essas avaliações diagnósticas?
	municipais, oferecendo dados que fundamentam a análise dos resultados das práticas avaliativas e dos processos de ensino e aprendizagem. O Sondar - Instrumentos que avalia os conteúdos e habilidades trabalhados nos componentes de Língua Portuguesa e Matemática no Ensino Fundamental. Entende-se que o planejamento escolar só pode ser construído após o diagnóstico dos alunos, aí sim o professor pode fazer suas intervenções pedagógicas adequadas para promover os pontos fortes e intervir pedagogicamente os pontos fracos conforme a necessidade de cada aluno.
Palmeira	Avaliação sistematizada pela equipe de Coordenação Pedagógica com tabulação de dados.
Papanduva	-Chamada dos pais ou responsáveis, com questionário através do Google FORMS, para avaliação do ensino domicilia em abril de 2021. -Avaliação presencia e individual, em todas as unidades, com o aluno, aplicada pelo professor regente, e ou pela equipe pedagógica da escola e ou secretaria. -Após diagnóstico medidas de recuperação da aprendizagem foram tomadas, com projetos e contratação de equipes de apoio na aprendizagem e alfabetização
Passos Maia	Foi usado pela equipe pedagógica formulários de avaliação diagnóstica e portfólio. Posteriormente após o diagnóstico de cada aluno e avaliado o nível de aprendizado foram tomadas medidas de recuperação em sala de aula e reforço escolar no contra turno.
Paulo Lopes	No início do Ano Letivo realizamos formação com os docentes e os planejamentos do primeiro trimestre foram definidos com avaliações diagnósticas com objetivo de garantir o Currículo Continuum
Penha	Através de avaliações e trabalhos escrito bem como a participação nas lives do professor.
Peritiba	Através de avaliações e sondagens: escritas, orais, conversas, acompanhamento das atividades.
Pescaria Brava	Foram avaliações indicadas pelo MEC - PROGRAMA TEMPO DE APRENDER. A aplicação é feita pelo professor regente.
Petrolândia	Os professores realizaram atividades avaliativas em sala de aula.
Pinhalzinho	POR MEIO DE FORMAÇÕES CONTINUADAS PARA ORIENTAÇÕES DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO, REALIZANDO DIAGNÓSTICOS DE TURMAS PARA ASSIM DAR SEQUÊNCIA NA REPOSIÇÃO E ORGANIZAÇÃO DOS CONTEÚDOS PARA GARANTIR APRENDIZAGEM DOS ALUNOS. ESSES DIAGNÓSTICOS FORAM REALIZADOS POR MEIO DE DIFERENTES REGISTROS PARA IDENTIFICAR AS DEFASAGENS . FOI PENSADO E CRIADO UM PROGRAMA A PARTIR DO DIAGNÓSTICO NO CONTRA TURNO ESCOLAR DE APOIO PEDAGÓGICO NO ENSINO FUNDAMENTAL I E FUNDAMENTAL II.
Pinheiro Preto	A avaliação diagnóstica foi realizada com exercícios avaliativos que compreende os conteúdos de cada série/ano.
Piratuba	Aplicação de avaliações diagnósticas, no início do ano letivo e ao final de cada trimestre.
Ponte Alta do Norte	Avaliação interna de diagnóstico e Contrato com o CAED.
Ponte Alta do Norte	Foram aplicadas no início deste ano avaliações de acordo com cada série, conforme pré-requisitos , reaplicadas após as férias de julho e por fim meados da segunda quinzena de Outubro para rever avaliações e construção de relatórios de aprendizagem.
Ponte Serrada	FOI REALIZADO POR CADA PROFESSOR DE TURMA OU DISCIPLINA.
Porto Belo	Foi realizada a 1ª avaliação diagnóstica no começo ano de 2021, a 2ª avaliação formativa foi realizada no fim de julho, final do Semestre e está no calendário a 3ª avaliação final, para dezembro.
Porto União	AS AVALIAÇÕES FORAM REALIZADAS ATRAVÉS DA PLATAFORMA APOIO A APRENDIZAGEM
Pouso Redondo	No ano de 2020/2021 foi realizada uma avaliação individual e coletiva de cada aluno/turma, para identificar as possíveis defasagens no ensino, gerada pela pandemia da COVID-19.
Praia Grande	No retorno as aulas foram feitas as avaliações diagnósticas em cada escola, através de

Nome do Município:	D2. De que forma foram realizadas essas avaliações diagnósticas?
	observações da equipe pedagógica e os professores de cada unidade escolar. O acolhimento feito por esta equipe para com os alunos foi uma das estratégias para poder organizar a avaliação diagnóstica, tendo em vista a situação que a pandemia impôs.
Presidente Castello Branco	Coma a aplicação de avaliação individual escrita e oral.
Presidente Getúlio	De acordo com o PPP de cada escola as avaliações diagnósticas foram elaboradas através de diversos instrumentos de avaliação. Prevalecendo os aspectos qualitativos sobre os aspectos quantitativos.
Princesa	As provas foram realizadas em sala de aula presencialmente, já no início do ano letivo de 2021.
Quilombo	Através de aplicação de questionários diagnósticos.
Rancho Queimado	AVALIAÇÃO ESCRITA COM OS ALUNOS
Rio das Antas	No início da ano letivo foi realizada atividades avaliativas referentes ao ano letivo anterior, já no segundo semestre foi aplicada uma novas atividades para ver e avaliar o aprendizado e a evolução de todos os educandos, do ensino fundamental séries iniciais e finais.
Rio do Campo	A Secretaria Municipal de Educação juntamente com a Escola realizou testes de sondagens para ver em que nível os alunos se encontravam para podermos planejar as ações de acordo com a realidade de cada escola.
Rio do Oeste	Os professores fizeram formação continuada para atender a demanda de avaliação diagnóstica. Não foi padronizado modelo.
Rio do Sul	As avaliações foram elaboradas pelos professores, por área/disciplina sendo orientadas e validadas pela equipe técnica pedagógica da Secretaria. O foco das avaliações foram os objetos de conhecimento de cada ano/turma relacionados aos direitos de aprendizagem/habilidades de ensino. Foi elaborado um cronograma para que cada aluno fosse à escola de forma presencial. Após, as avaliações foram corrigidas por cada professor responsável pelas turmas que atua e a equipe da Seduc realizou a compilação dos dados identificando os percentuais de dificuldades.
Rio dos Cedros	Foi realizada avaliação diagnostica inicial com todos os alunos da rede municipal e vem sendo realizadas avaliações concomitantes no processo de ensino aprendizagem no decorrer do processo.
Rio Negrinho	Através de sondagens realizadas no retorno dos estudantes.
Rio Rufino	ESTÃO SENDO APLICADAS ATRAVÉS DE AVALIAÇÕES REALIZADA PELA SISTEMA CAED
Riqueza	Através de avaliação externa, fornecida pela editora Aprende Brasil. Diagnósticos de professores em sala. Oferecendo reforço escolar no contra turno.
Rodeio	Foram realizadas sondagens diagnósticas de aprendizagem em cada etapa.
Salette	Foram realizadas avaliações das turmas através de um questionário desenvolvido pela unidade escolar com cada etapa de ensino.
Saltinho	POR MEIO DE AVALIAÇÃO DOS CONTEÚDOS DA SÉRIE ANTERIOR EM QUE O ANO ESTAVA FREQUENTANDO NO ANO DE 2020. CADA PROFESSOR REGENTE ELABOROU ATIVIDADES PARA AVALIAR O GRAU DE APRENDIZAGEM EM QUE OS ALUNOS ESTAVAM.
Salto Veloso	Essas avaliações foram realizadas por turma tendo por base os conhecimentos essenciais, afim de sistematizar o aprendizado dos alunos cujo diagnostico possibilitou o planejamento das intervenções docentes.
Sangão	ATRAVÉS DE AVALIAÇÃO PEDAGOGICA E QUESTIONARIOS INFORMATIVOS ENVIADOS A FAMILIA DOS ALUNOS MATRICULADOS NO 3º E 5º ANO.
Santa Cecília	Através do Aprende Brasil, com uma avaliação interna chamada Sondar.
Santa Helena	AS AVALIAÇÕES FORAM REALIZADAS PELAS ORIENTADORA ESCOLAR EM PARCERIA COM O PROFESSOR DE SALA, OS ALUNOS COM MAIORES

Nome do Município:	D2. De que forma foram realizadas essas avaliações diagnósticas?
	DIFICULDADES FORAM ENCAMINHADOS PARA ATENDIMENTO DE REFORÇO ESCOLAR COM AS PSICOPEDAGOGAS.
Santa Rosa de Lima	Os professores de turma e os professores de cada disciplina específica realizaram as avaliações diagnósticas já nas primeiras semanas do início do ano letivo. O objetivo destas avaliações foi dimensionar as lacunas de aprendizagem existentes referentes criadas pela suspensão das aulas presenciais no ano de 2020. Com base nestas avaliações foi possível elaborar e administrar as aulas e conteúdos em cada turma. Nos Anos Iniciais, desde o início do ano é oferecido aulas de reforço de matemática e português para todos os estudantes e reforços extra classe para os estudantes com maiores dificuldades de aprendizagens.
Santa Terezinha	Realizar avaliação diagnóstica, no início do ano letivo, com intuito de sondar as habilidades não alcançadas: a. Diagnóstico em forma de sondagem para os estudantes do 1º ao 3º ano. b. Diagnóstico em forma de avaliação para os estudantes do 4º ao 9º ano.
Santa Terezinha do Progresso	Atividades escritas e orais.
Santiago do Sul	Através de atividades diagnósticas;
Santo Amaro da Imperatriz	Os professores de cada Unidade Escolar realizaram uma avaliação do tipo diagnóstica dos estudantes por eles atendidos. Essa avaliação levou em consideração as especificidades de cada componente curricular.
São Bento do Sul	Por meio de sondagens periódicas, realizadas pela equipe pedagógica de casa unidade educacional, bem como realizadas pelos professores de cada turma e/ou disciplina.
São Bernardino	As avaliações diagnósticas foram realizadas por meio de testes com conteúdos do ano letivo 2020 e do ano letivo 2021, de forma escrita, oral, também por meio de diálogos com os alunos e suas famílias. Realizou-se ainda a correção e observação das atividades realizadas remotamente, entre outros métodos adotados individualmente pelo professor regente de cada turma, gerando posteriormente uma avaliação escrita individual da situação de cada aluno.
São Bonifácio	Por iniciativa da Secretaria Municipal de Educação, em função do retorno gradativo das aulas presenciais, no início deste ano letivo foram realizadas avaliação diagnóstica em nossa rede municipal de ensino do 2º ao quinto ano. As avaliações tiveram por objetivo diagnosticar o nível de conhecimento em Português e Matemática visando especialmente: - Propiciar as escolas uma visão de seus alunos no que se refere aos conhecimentos em matemática e português. - Ao final no ano letivo, em nova avaliação, identificar avanços dos alunos nos níveis de proficiência. - Identificar pontos de estrangulamento no ensino de Português e Matemática para que o Professor possa fazer intervenções e os alunos avancem (flexibilização curricular). - Permitir que o serviço de Orientação Pedagógica da SME possa realizar seu serviço e apoio e orientação. Foram selecionados e utilizados instrumentos de avaliações já consagrados: Provinha Brasil e avaliação diagnóstica do "Gestão de Política de Alfabetização" do Instituto Airton Sena.
São Carlos	Aplicação de Formulário individual por aluno e turma para sondagem da aprendizagem.
São Cristóvão do Sul	Aplicação de atividades no ambiente escolar. Observação dos professores e equipe pedagógica.
São Domingos	avaliações com provas, Trabalhos. e atividades presenciais
São João Batista	AS SÉRIES INICIAIS TIVERAM A AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA FEITA POR PROFESSORES E ORIENTADORA, FOI FEITO DIAGNÓSTICO DE LEITURA PRESENCIALMENTE DE TODOS OS ALUNOS E OS PROBLEMAS

Nome do Município:	D2. De que forma foram realizadas essas avaliações diagnósticas?
	IDENTIFICADOS FORAM ENCAMINHADOS PARA O APOIO. OS ALUNOS DO FUNDAMENTAL 2 TIVERAM SUA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DE ACORDO COM CADA DISCIPLINA, OS PROBLEMAS IDENTIFICADOS FORAM ENCAMINHADOS PARA O APOIO.
São João do Itaperiú	Cada professor realizou avaliação diagnóstica com sua turma
São João do Oeste	Análise subjetiva por turma
São Joaquim	CONFORME PLANEJAMENTO DO ANO ANTERIOR CADA EDUCADOR ELABOROU E APLICOU NA SUA TURMA, NAS TURMAS DO 1ºE 2ºANO FORAM APLICADAS AVALIAÇÕES DIAGNÓSTICAS EM TODA A REDE. ATRAVÉS DA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA APLICADA PELOS PROFESSORES NAS SUAS TURMAS RESULTOU NA CONSTRUÇÃO DE UM PROJETO PARA AMENIZAR OS IMPACTOS CAUSADOS PELA PANDEMIA DE ACORDO COM O CURRÍCULO CONTÍNUUM.
São José	Foram aplicadas nas Unidades Educativas, com os estudantes que estavam presencial. A Secretaria criou as avaliações para o 1ºano. Do 2ºao 9º utilizamos uma plataforma que cria a avaliação com base no mapa de foco. A secretaria Municipal de Educação faz a tabulação dos dados e as escolas recebem uma devolutiva para planejar as ações.
São José do Cedro	As escolas elaboraram atividades relacionadas aos conteúdos trabalhados m 2020, avaliando o desempenho dos estudantes.
São José do Cerrito	R) Foram aplicadas provas com quesitos de matemática e português, utilizando o modelo disponibilizado pelo Instituto REUNA.
São Lourenço do Oeste	Através de atividades e provas elaboradas pelos professores e uma prova do sistema de ensino adotado pelo município
São Ludgero	Cada professor realizou em sua turma um diagnóstico, através de provas, leituras, atividades. Os conteúdos foram adaptados para o nível de cada turma e aluno. Nível de alfabetização, nível de defasagem de conteúdo.
São Miguel do Oeste	LAVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA: Muito importante para o retorno das aulas, foi realizado um diagnóstico desde do processo das aulas não presenciais, teve a aplicação do sondar para todos as turmas no início do ano letivo. IEncaminhamentos de alunos para o reforço escolar no contra turno na unidade escolar. I Está sendo Proporcionado atividades de apoio pedagógico, estratégias em diferentes níveis de aprendizagem para desenvolver com o aluno. ·Estamos proporcionando métodos, procedimentos e atividades em que o aluno apresente suas dificuldades.
Saudades	Cada professor de turma no início deste ano, realizou uma avaliação para verificar e mensurar a aprendizagem dos alunos, a fim de verificar a realidade educacional e as lacunas de aprendizagem de cada aluno.
Schroeder	Pelos Professores das turmas nos primeiros dias letivos de aula.
Seara	os professores e gestores foram capacitados no início do ano letivo para fazerem o acolhimento aos alunos e logo depois fizeram a avaliação diagnóstica cada qual da sua turma, no final do primeiro trimestre os professores foram reunidos por turma para uma capacitação e troca de ideias sobre o diagnóstico feito das aprendizagens dos alunos e para o encaminhamento do segundo trimestre tendo em vista o levantamento feito. No final do segundo trimestre os professores foram reunidos novamente por turma para uma nova conversa e planejamento dos encaminhamentos para o terceiro trimestre, nestes momentos foram verificadas por turma quais as maiores deficiências e quais os encaminhamentos a serem feitos quanto aos conteúdos a serem focados.
Serra Alta	Foram realizados questionários com alunos e professores.
Sombrio	ATRAVÉS DE PROVAS DO SAED E PROVAS OFERECIDAS PELOS SISTEMA DE ENSINO APRENDE BRASIL.
Sul Brasil	QUESTIONÁRIOS, AVALIAÇÃO, ACOMPANHAMENTO DIÁRIO ENTRE OUTROS.

Nome do Município:	D2. De que forma foram realizadas essas avaliações diagnósticas?
Taió	Cada professor realizou avaliação diagnóstico com sua turma utilizando atividades de acordo com idade série.
Tangará	Avaliações pelo próprio coordenação das escolas.
Tigrinhos	O MUNICIPIO CONTRATOU O SISTEMA DE ENSINO APRENDE BRASIL, ONDE CONSTANTEMENTE SÃO FEITAS AVALIAÇÕES COMO SONDAR, ALÉM DE AVALIÇÕES EXTRAS SISTEMA, CONTRATAMOS UMA NEURO PSICOPEDAGOGA PARA ACOMPANHAMENTO DOS ESTUDANTES.
Timbó	Cada profissional fez avaliações diagnósticas para compreender a situação da(s) turma(s) pela(s) qual(is) é responsável. A partir daí, pôde realizar o planejamento e o realinhamento curricular, considerando o ano letivo de 2021 como contínuo do ano letivo de 2020.
Timbó Grande	Foram realizadas avaliações para analisar os conhecimentos prévios no retorno dos alunos ao ensino presencial.
Três Barras	Foi realizada avaliação diagnóstica do 1º ao 9º ano na rede municipal, entre os dias 05/07 à 09/07, com questões de múltipla escolha. Do 1º ao 5º ano com questões de língua portuguesa e matemática, do 6º ao 9º ano com questões de todos os componentes curriculares. Preparamos local e horário adequado para atender todos os alunos, inclusive os que se encontravam no modelo remoto. Conseguimos atender praticamente 100%. A partir disso fizemos a devolutiva as instituições escolares com orientações referentes ao procedimento pedagógico.
Treviso	Desenvolvimento da Prova Indica, a qual consiste na avaliação de Língua Portuguesa e Matemática, que é corrigida sob a Teoria de Resposta ao Item, de forma a diagnosticar quais habilidades de leitura, escrita e matemática já são dominadas pelos alunos e quais ainda precisam ser consolidadas, a fim de que o professor contemple em seu planejamento as lacunas de aprendizagem deixadas pela pandemia
Treze de Maio	Através de testes de revisão de conteúdo.
Treze Tilias	Nos dois primeiros meses de aula, foram realizadas revisões de conteúdo e posteriormente avaliações em sala.
Trombudo Central	Através dos planejamentos dos professores e observação de forma individual
Tubarão	Através de avaliação interna nas turmas de finais de ciclos das unidades escolares da rede municipal, tais como: Pré-Escolar II ano 3º ano 5º ano 9º ano
Tunápolis	Foram realizadas avaliações diagnosticas nas turmas dos anos iniciais, através de organização própria da Orientadora Educacional.
Turvo	Revisão de conteúdos
União do Oeste	O APOIO PEDAGÓGICO FOI OFERECIDO AOS ALUNOS DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL, ATRAVÉS DE UMA AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA, JUNTAMENTE COM O PROFESSOR REGENTE DE SALA, APÓS IDENTIFICAÇÃO DESSES ALUNOS COM MAIOR DIFICULDADE, NA LEITURA, ESCRITA E INTERPRETAÇÃO, FORAM DIVIDIDOS EM GRUPOS PARA RECUPERAÇÃO DESTA DEVASAGEM ESCOLAR.
Urubici	Foram realizadas nos anos iniciais a avaliações diagnósticas através da Plataforma do CAED e Uniddes Escolares. Na Educação Infantil (Pré - escolar) foi realizada a avaliação diagnóstica através da Secretaria Municipal de Educação.
Urupema	Através de avaliação de conhecimentos, devidamente elabora com o objetivo de verificar a defasagem do ano letivo de 2020
Urussanga	Foram aplicadas avaliações de português e matemática para os estudantes do ensino fundamental I e II, de todas as séries (1º ao 9º ano). Essas avaliações foram elaboradas

Nome do Município:	D2. De que forma foram realizadas essas avaliações diagnósticas?
	conforme modelo disponibilizado pela UNDIMESC posteriormente aplicadas e corrigidas pela equipe pedagógica da secretaria municipal de educação. Após a correção foi elaborado gráficos com os resultados obtidos e os mesmos apresentados a equipe diretiva das unidades escolares, com o objetivo de traçar as metas para sanas as lacunas apresentadas.
Vargeão	Professores realizaram em cada turma avaliações e sondagens para obter os níveis de aprendizagem.
Vargem	FORMA PRÓPRIA DA SME
Vargem Bonita	FORAM REALIZADAS AVALIAÇÕES ORGANIZADAS PELAS ESCOLAS NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL EM JULHO/2021.
Videira	A avaliação diagnóstica a qual foi elaborado pelos professores das áreas afins da rede municipal de ensino foi aplicada presencialmente nas unidades.
Vitor Meireles	Os professores de sala de aula realizaram as avaliações diagnósticas no retorno das atividades 100% presenciais para identificar as lacunas na aprendizagem.
Witmarsum	A Rede Municipal de Ensino atende a Educação Infantil e o Ensino Fundamental - anos iniciais e a avaliação diagnóstica aconteceu por turma, com todos os professores das disciplinas. Após a avaliação os alunos foram encaminhados ao projeto de reforço escolar, no contraturno. Todos os familiares dos alunos, encaminhados ao reforço, foram comunicados e esclarecidos da necessidade da frequência do aluno.
Xanxerê	No início do ano letivo, foram feitas análises das devolutivas de atividades encaminhadas durante o ano de 2020, no primeiro semestre foi realizada avaliação diagnóstica por ano/série, referente aos componentes curriculares, de português e matemática.
Xavantina	Cada professor desempenhou atividades que pudessem avaliar as condições que os alunos estavam no retorno 100% presencial. Considerando que no primeiro semestre de 2021 os alunos já frequentavam a escola em grupos distintos, uma semana presencialmente e uma semana remota.
Xaxim	As escolas elaboraram avaliações de acordo com o nível exigido para cada turma de acordo com os documentos legais
Zortéa	O professor de cada disciplina fez uma avaliação diagnóstica para ver o nível de aprendizado de cada aluno, e as dificuldades de cada um, para que o aluno possa estar fazendo um reforço no contra turno que estuda.

Apêndice F

Outras formas em que o programa de recuperação de aprendizagem é oferecido

Nome do Município:	D7. Como o programa é oferecido? [Outros]
Anita Garibaldi	PROJETO DE LEITURA NA ESCOLA E PROFESSORAS AUXILIARES ALFABETIZADORES
Balneário Camboriú	outro: Resolução nº 01 de 13 de novembro de 2020 do Conselho Municipal de Educação (CONSEME).
Blumenau	Programa Psicopedagogia Escolar que tem como objetivo intervir no processo de ensino-aprendizagem de estudantes que apresentam dificuldades no processo de construção do conhecimento e subsidiar professores e equipe gestora frente às dificuldades de aprendizagem na Instituição. Visa auxiliar o processo aprendizagem do estudante, analisando as possíveis interferências que dificultam este processo. Atende estudantes do 1º ao 9º ano que estão regularmente matriculados na Rede Pública Municipal de Ensino e que apresentam dificuldades de aprendizagem, bem como apoia os professores e equipe gestora e esclarece aos pais o diagnóstico situacional do estudante. No início de cada ano são realizadas triagens com estudantes que apresentam alguma dificuldade de aprendizagem e a partir do resultado da triagem inicia-se o atendimento no contraturno com o consentimento dos pais ou responsáveis legal. A psicopedagoga juntamente com a Equipe Gestora elabora um plano de ação para os atendimentos destes estudantes e quando a psicopedagoga não tem atendimento em algum horário ela auxilia as pedagogas em sala. O estudante é atendido e passa por avaliações durante todo o processo e quando demonstrar ter atingido os objetivos previstos no atendimento psicopedagógico, será desligado do Programa. São realizadas mensalmente reuniões formativas e reuniões de trabalho para alinhamento da proposta e socialização de práticas deste programa.
Caçador	Reforço Escolar - 180 minutos semanais no contraturno escolar para estudantes do 2.º ao 6.º ano em Língua Portuguesa e Matemática. Aprova Brasil com diagnóstico e reforço em Língua Portuguesa e Matemática por meio de aulas e material didático para os estudantes de 7.º ao 9.º ano . Recuperação de estudos.
Capinzal	Divisão em turmas menores, professores específicos para apoio individual, principalmente na área de alfabetização.
Catanduvas	CRIAÇÃO DE TURMAS DE ALFABETIZAÇÃO
Cerro Negro	Aulas de apoio pedagógico no contraturno escolar.
Cordilheira Alta	uso de plataforma de ensino virtual com acesso aos alunos e professores
Florianópolis	Contratação de professores para atuar no Apoio Pedagógico.
Gravatal	No seu turno, com o professor regente.
Imbituba	O PAP é um programa de apoio pedagógico criado através de uma lei municipal de nº 5.115 de 18 de dezembro de 2019 que atende no contraturno das escolas da rede municipal os alunos do 1º ao 6º ano que apresentam dificuldades de aprendizagem
Indaial	Agrupamentos em sala
Irani	Oferece apoio pedagógico no mesmo turno aos alunos que utilizam o transporte escolar.
Joaçaba	Aulas de Apoio Pedagógico no contraturno escolar.
Jupiaí	REFORÇO ESCOLAR
Mafra	Projeto do FIA
Orleans	Centro de vivencia - reforço escolar
Papanduva	atendimento com equipe voluntaria / professores do município aposentados
Perituba	apoio pedagógico
Ponte Alta do Norte	sala de apoio pedagógico
Porto Belo	PADA
Rancho Queimado	ATRAVÉS DO PROJETO 'SE LIGA' DO INSTITUTO AIRTON SENA
Rio do Campo	Além dos itens acima selecionados, temos atendimento individual no horário normal do

Nome do Município:	D7. Como o programa é oferecido? [Outros]
	aluno,.
Santa Terezinha	Para os anos iniciais é oferecido reforço escolar. Para o Ensino Fundamental Final recuperação paralela.
São João do Itaperiú	Professores com apoio pedagógico atuando nas dificuldades de aprendizagem
São João do Sul	Reforço escolar, atendimentos especializados
São José	Cada Unidade fez um Plano de Ação para o oferecimento do Apoio Pedagógico
São Martinho	Reforço Escolar
Taió	Apoio pedagógico para alunos com dificuldade de aprendizagem
Tangará	Reforço escolar
Vargem Bonita	AULAS DE REFORÇO COM DOIS PROFESSORES CONTRATADOS PARA ESSE OBJETIVO. NESTE ANO NO MESMO PERÍODO, MAS JÁ COM PROJETO DE EM 2022 FAZER NO PERÍODO DE CONTRATURNO.

Apêndice G

Outros programas em defesa dos direitos da criança e do adolescente desenvolvidos no Município

Nome do Município:	E1. Quais programas em defesa dos direitos da criança e do adolescente são desenvolvidos no Município? [Outros]
Águas de Chapecó	Oficinas socioculturais
Águas Frias	Parceria com o SESI.
Alfredo Wagner	SE LIGA, ACELERA
Anita Garibaldi	PROGRAMA BUSCA ATIVA MUNICIPAL
Anitápolis	Consultório odontológico dentro da escola
Antônio Carlos	Programa Fiscal Mirim
Arabutã	Busca ativa municipal
Arvoredo	Projeto Criança Cidadã Arvoredense, em parceria com Polícia Militar, Bombeiros, Polícia Ambiental, Polícia Rodoviária, Guarda Municipal, Serviço de convivência e fortalecimento de vínculos
Ascurra	Ciranda da Paz
Balneário Arroio do Silva	Nenhum programa devido a pandemia.
Balneário Barra do Sul	nenhuma das alternativas
Balneário Rincão	BUSCA ATIVA
Blumenau	Programas e Projetos da Rede Municipal de Ensino: Programa Saúde Escolar PSE; Programa de Pedagogia Hospitalar; Programa de Resistência as Drogas e Violência – PROERD; Programa de Musicalização Instrumental Bandas e Fanfarras; Programa de Educação Fiscal; Programa Defesa Civil na Escola; Programam de Leitura e Pesquisa – Biblioteca da Escola; Programa Paradesporto Escolar; Programa de Iniciação Esportiva; Programa Vereador Mirim; Programa Intervenção Psicopedagógica na Escola; Projetos Educacionais de contra turno – CEMAPTECA I e II; Projeto Sorriso; Projeto Triagem Auditiva de Escolares; Projeto Visão; Plano de Abandono; Projeto Esporte Escolar; Projeto Linguagem do Movimento; Projeto de Musicalização Infantil; Projeto Agentes Mirins de Defesa Civil na Escola. Serviços e Programas da Política de Assistência Social do Município: Serviço de Proteção e atendimento especializado a família e indivíduos – PAEFI; Serviço de Proteção Social a adolescentes em cumprimento de medida socioeducativa de liberdade assistida – LA e de Prestação de Serviço a Comunidade – PSC; Serviço de Proteção Social Especial para Pessoas com Deficiência SEPREDI; Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos - SCFV; Serviço de Acolhimento Institucional para crianças e adolescentes; Serviço de Acolhimento Institucional para mulheres vitimas de violência doméstica; Serviço de Acolhimento em família Acolhedora; Programa Iniciação ao Trabalho - PIT; Programa de Erradicação ao Trabalho Infantil – PETI; Programa de Segurança Alimentar e Nutricional; Programa Bolsa Família e benefícios eventuais e de transferência de renda; Programa de Iniciação Esportiva, da Fundação Municipal de Desportos; Programa Vereador Mirim da Câmara Municipal de Blumenau.
Braço do Trombudo	AEE, e reforço escolar no contraturno. contraturno
Caçador	Defesa Civil Mirim, Senac - Com o projeto Talentos, Senai - Iniciação Profissional, Agente Civil Mirim, Projeto Estudante Cidadão
Campo Erê	OFICINAS DE MÚSICA
Catanduvas	CRASC, CREA
Chapadão do Lageado	trabalhamos em rede secretaria de assistência social, conselho tutelar , CRAS e secretaria de saúde, bem como sistema apóia
Criciúma	Defesa Civil nas Escolas, escolas em tempo integral, PROJAE- Programa de Jornada Ampliada Escolar, Arte nas Escolas e Comunidades, Saúde Mental na Adolescência, Busca Ativa Domiciliar, Projeto Novos Caminhos, GPScola/Transporte Escolar monitorado, Projeto de Aprendizagem Continuada.

Nome do Município:	E1. Quais programas em defesa dos direitos da criança e do adolescente são desenvolvidos no Município? [Outros]
Curitibanos	Educação financeira
Dionísio Cerqueira	Programa Estudante cidadã - parceria com a polícia Militar
Doutor Pedrinho	PEAI Projeto Educacional alternativo
Eral Velho	REDE DA INFÂNCIA
Garuva	EMAP- AEE- MUSICART- SOU ESPORTE - ESCOTEIRO-
Gaspar	Defesas Civil na Escola.
Imbituba	Os alunos do 6 ° ano das escolas básicas da rede municipal, participam do Programa Defesa Civil na Escola, onde recebem formação sobre a redução de riscos, e desastres, o que é uma tarefa urgente pois dispõe sobre o direito a auto proteção e da comunidade, além de estar em consonância com a LDB que é a lei 12.608/2012 em seu art 9º
Imbuia	Combate a violência e exploração sexual e fortalecimento de vínculos.
Iporã do Oeste	Escolinhas de esporte e música; Programas do CMDCA -Conselho Municipal da Criança e do Adolescente; Escoteiros;
Ipumirim	Programa Policia Ambiental
Irati	SERVIÇO DE CONVIVÊNCIA
Itá	inúmeros outros que são desenvolvidos juntamente com a Assitência Social e CRAS.
Itajaí	Conselho Tutelar
Itapema	Vereador Mirim
Itapoá	Famílias fortes
Jaraguá do Sul	Vereador Mirim, Proeva (Programa de educação e de valorização da água)
Joaçaba	Rede em Ação (MP), APOIA (CT/MP).
Joinville	Busca Ativa com formulário Próprio
José Boiteux	projetos com a CRESOL (Financeiro) e Unidavi (Ambiental)
Laurentino	Serviço de convivência
Luiz Alves	Programa para Saúde emocional (Amigos do Zippy e Passaporte/ASEC)
Luzerna	Parceria com SENAI e SESLI
Mafra	APOIA
Mondáí	Atividades junto ao CRAS
Nova Erechim	REDE DE APOIO E PROTEÇÃO-RAPS
Palma Sola	O município trabalha com a rede de proteção fazendo visitas às famílias quando a criança apresenta três faltas em dias consecutivos, ou então, em duas semanas com faltas alternadas sem justificar. Adotamos um sistema de informações (IDS) que permite diagnosticar diariamente às ausências dos alunos. Quando se diagnostica suspeitas de infringir o direito da criança, o responsável pela escola, diretor(a) encaminha os responsáveis ao CRAS, à saúde se for o caso e por último ao Conselho Tutelar. Seguimos orientações do MP e TC em relação as infrequências de alunos.
Palmeira	Rede de Proteção
Piratuba	Reuniões da Rede
Porto União	PROJETO PUMA, PROJETO CONSEG MIRIM,PROGRAMA ESTUDANTE CIDADÃO,, PROJETOS EM PARCERIA COM 9 SENAR, SECRETARIA DO MEIO AMBIENTE, VIGILANCIA SANITÁRIA,SENAC).
Pouso Redondo	CMDCA
Presidente Getúlio	APOIA
Rio dos Cedros	Projeto de Culinária no contraturno escolar, Projeto Esporte e Cultura na Educação no contra turno escolar, Projeto de Musicalização(Banda e Fanfarra), Projetos de musicalização Canto e Coral, Projeto de artesanato e Projeto de Dança.
Rio Fortuna	COOPERJOVEM
Rio Rufino	BUSCA ATIVA PROPRIA
Romelândia	Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculo

Nome do Município:	E1. Quais programas em defesa dos direitos da criança e do adolescente são desenvolvidos no Município? [Outros]
Salete	Programa Mesadinha. Programa Iniciação Profissional. Programa de Reforço Escolar. Projeto Robótica. Projeto Xadrez. Projeto de Dança, canto, instrumental e Teatro.
Saltinho	CURSOS PROFISSIONALIZANTES
Santa Helena	REDE DE APOIO A CRIANÇA E ADOLESCENTE
Santa Rosa do Sul	SAÚDE MENTAL NA ADOLESCENCIA
São Bonifácio	Projeto Show de Bola
São Francisco do Sul	Rede Mar, Bom Samaritano (Música) e Desbravadores.
São João do Itaperiú	Rede Integrada de Apoio ao Estudante
São José	ENFRENTA (Combate às violências, ERER (questões étnicas raciais e da diversidade), Serviço de evasão escolar (busca ativa de estudantes)
São José do Cedro	APOIA
São Lourenço do Oeste	Executivo e legislativo mirim e reforço escolar bilíngue aos alunos estrangeiros
Seara	Programa AMAD+ Programa de acompanhamento multiprofissional de aprendizagem e desenvolvimento (é um programa municipal de suporte aos alunos em parceria com a Secretaria da Saúde em que a equipe de psicólogo, psicopedagogo, terapeuta ocupacional, fisioterapeuta, fonoaudiólogo, ecoterapia estão interligados com a demanda das escolas aos auxiliares de ensino e sala AEE.
Sul Brasil	PROGRAMA SUPER CÉREBRO
Timbó	Programa de Iniciação Profissional, em parceria com o SENAI
Três Barras	PROA - Programa Protetor Ambiental
Treze de Maio	SCFV- SERVIÇO DE CONVIVÊNCIA E FORTALECIMENTO DE VINCULO
Urubici	CRAS
Vargeão	Rede de Proteção Municipal e Núcleo de Inclusão
Witmarsum	Busca Ativa Municipal (visita nas casas das famílias dos alunos para conhecer a realidade), parceria com o CRAS e Secretaria Municipal de Saúde (psicóloga e fonoaudióloga)

Apêndice H

Quantidade de profissionais de psicologia e serviço social exclusivo para a rede municipal de ensino

Nome do Município:	E3. Essa equipe é composta por quantos profissionais?
Abdon Batista	3
Água Doce	A rede municipal conta com o Atendimento de uma uma Psicóloga 20h semanais.
Angelina	05 PROFISSIONAIS
Anita Garibaldi	TRÊS PSICOLOGOS, E UMA ASSISTENTE SOCIAL
Apiúna	01 (UMA PSICÓLOGA EDUCACIONAL)
Araquari	02 psicólogas
Araranguá	Atualmente contamos com uma psicóloga
Arroio Trinta	1
Ascurra	uma pessoa
Balneário Camboriú	Temos nesta equipe 04 (quatro) psicólogas e 2 (duas) assistentes social que atuam na Educação Infantil e Ensino Fundamental. Contamos também com 2 (três) fonoaudiólogas nesta equipe multidisciplinar, atuando diretamente na secretaria de educação e unidades escolares.
Balneário Gaivota	DOIS PSICÓLOGOS TODAVIA AINDA NÃO CONSEGUIMOS IMPLANTAR O CARGO DE SERVIÇO SOCIAL DEVIDO A LEI FEDERAL QUE IMPEDE A CRIAÇÃO DE NOVOS CARGOS.
Balneário Rincão	EQUIPE MULTIDISCIPLINAR (01 PROFESSORA AEE,01 PSICOPEDAGOGA,01PSICOLOGA EDUCACIONAL E 01 FONOAUDIOLOGA ASSISTENTE SOCIAL : 02 ASSISTENTES
Bandeirante	Psicóloga
Barra Velha	5
Biguaçu	01 Psicóloga e 01 Assistente Social
Blumenau	2
Bocaina do Sul	01 Psicologa.
Bom Jesus	Uma Psicóloga
Bombinhas	Possui somente o serviço de psicologia educacional - 1 profissional
Botuverá	A SECRETARIA TEM UM PSICOLOGO QUE ATENDE TODAS AS ESCOLAS , E UMA PARCERIA COM A ASSISTENCIA SOCIAL.
Brunópolis	A equipe é formada por uma Psicóloga e uma Assistente Social
Brusque	3 profissionais - 1 Psicólogo, 1 Assistente social e 1 Psicopedagoga.
Caçador	3 Psicólogos, 1 Fonoaudióloga, 1 Psicopedagoga, 1 Profissional de Filosofia, 1 Médico Neurologista. 1 Estagiário. Total: 8 profissionais.
Caibi	POR UMA PSICÓLOGA
Calmon	2 profissionais sendo 1 Psicólogo e 1 Assistente Social.
Campo Belo do Sul	somente temos o Psicólogo ainda não temos o Assistente social
Campo Erê	02
Canelinha	Uma profissional - psicóloga
Canoinhas	São 02 assistentes sociais e 02 psicólogas.
Capinzal	2 psicólogos 1 assistente social
Celso Ramos	Uma psicóloga.
Chapecó	1 Psicóloga 1 Assistente Social
Cocal do Sul	01 psicóloga

Nome do Município:	E3. Essa equipe é composta por quantos profissionais?
	01 psicopedagoga
Concórdia	2
Criciúma	02 01 Fonoaudióloga 02 Assistentes Psicólogas Sociais
Cunha Porã	A Equipe é composta por uma Psicóloga contratada 40 horas semanais, uma Fonoaudióloga contratada 20 horas semanais que estão a serviço da Secretaria Municipal de Educação e uma professora 40 horas que atende especificamente o AEE (Atendimento Educacional Especializado).
Curitibanos	uma Psicóloga e uma Fonoaudióloga.
Faxinal dos Guedes	3 profissionais
Flor do Sertão	O município contratou uma psicóloga para trabalhar na educação, e o trabalho de assistente social é realizado em conjunto com a assistência social do município. Hoje nossa equipe pedagógica conta com psicóloga, psicopedagoga, coordenador pedagógico e professores de reforço escolar.
Forquilha	3
Fraiburgo	A Secretaria mun. de Educação conta com 01 Assistente Social Efetiva, 01 Psicóloga Efetiva e 01 Psicóloga ACT atuando exclusivamente na rede municipal de ensino.
Garopaba	Apenas com o serviço de Psicologia
Gaspar	O município conta com o Sefoppe - Serviço de Fonoaudiologia, Psicopedagogia e Psicologia Escolar, no qual trabalham 11 profissionais com atendimento individualizado àqueles estudantes com dificuldade na aprendizagem. Temos 4 profissionais na equipe de Busca Ativa. Recentemente, criamos serviço exclusivo para as crianças autistas, com 4 profissionais especializados. A coordenação destes serviços é feito por 02 profissionais da psicologia.
Governador Celso Ramos	10
Gravatal	2
Guabiruba	Essa equipe é composta, momentaneamente, por uma psicóloga. Para o ano de 2022 o município contratará, a princípio, um(a) assistente social, que integrará a equipe da Secretaria de Educação. Dependendo da demanda de atendimento, poderá haver aumento no número de contratações destes profissionais.
Guaramirim	1 psico 20h 1 psico 40h
Içara	4 2 1 A Secretaria Municipal de Educação tem parceria com as Secretarias de Assistência Social e Saúde para atendimento dos demais serviços. Convênio com APAE para atendimento de Neuropediatra quando necessário.
Ilhota	3 psicólogas escolares.
Imarú	4
Imbituba	1 Assistente Social 1 Psicóloga 1 Fonoaudiólogo 1 Psicopedagoga 1 Pedagoga

Nome do Município:	E3. Essa equipe é composta por quantos profissionais?
Indaial	A equipe é composta por 2 profissionais de psicologia.
Itá	01 psicóloga 01 psicopedagoga 01 professora sala AEE
Itapema	Atualmente a rede conta com o Centro de Atendimento exclusivo aos alunos da rede que em parceria com a Secretaria de Saúde disponibiliza: 2 fonoaudiólogos, 2 psicólogos, 1 dentista, 2 psicopedagogos, 1 médico.
Itapiranga	1 (Psicóloga)
Ituporanga	Por uma psicóloga.
Jacinto Machado	1 psicóloga 1 fonoaudióloga
Jaguaruna	2
Itaiópolis	APENAS PSICÓLOGA
Joaçaba	Um psicólogo e um assistente social.
Joinville	O programa está em fase de implantação, com a contratação de 64 profissionais (em andamento), que atenderão neste momento, por polo de abrangência e necessidades da comunidade escolar.
Lacerdópolis	1 psicopedagoga tendo em vista o número de alunos da rede municipal e ela atender nos contraturnos escolares.
Lajeado Grande	Uma Psicóloga Escolar.
Lauro Muller	ATUALMENTE CONTAMOS APENAS COM UM PSICÓLOGO ESCOLAR , PARA O ANO DE 2022 FOI APROVADA NO MUNICÍPIO A LEI Nº 1.592, DE 09 DE SETEMBRO DE 2009, NO QUAL SERÃO CONTRATADOS OUTROS PROFISSIONAIS, COMO PSICÓLOGO CLÍNICO , FONOAUDIÓLOGO, ASSISTENTE SOCIAL, QUE ATENDERÃO ALUNOS COM NECESSIDADES ESPECIAIS.
Lontras	ATÉ O MOMENTO ESTAMOS COM UMA ASSISTENTE SOCIAL. OS DEMAIS CARGOS NÃO FORAM POSSÍVEIS DE PREENCHER POR NÃO HAVER O CARGO CRIADO EM VIRTUDE DA LEI 173
Luzerna	Uma Psicóloga Escolar.
Mafra	01
Maracajá	1
Maravilha	1 psicólogo, 1 psicopedagoga e 1 fonoaudióloga.
Marema	10 embros
Massaranduba	Psicólogo e Fonoaudiólogo
Melero	1
Modelo	02
Mondaí	Temos uma psicóloga 40 horas que atua presencialmente nas escolas da rede.
Morro da Fumaça	2
Nova Trento	Na Secretaria Municipal de Educação existe uma psicóloga e a Secretaria Municipal de Assistência Social fornece todo o suporte que o município necessita em relação assistência social.
Novo Horizonte	02
Orleans	2 psicólogas, 1 fonoaudióloga, 1 psicopedagoga
Otacílio Costa	8
Ouro	A equipe até o momento é composta apenas pela psicóloga educacional.
Palmitos	1 profissional
Passo de Torres	02 Psicólogas
Passos Maia	Psicóloga própria da secretaria de educação e assistente social cedido pelo departamento de desenvolvimento social.

Nome do Município:	E3. Essa equipe é composta por quantos profissionais?
Petrolândia	01 psicóloga
Pinhalzinho	1 PSICOLOGO 1 PSICOPEGAGOGO 1 TERAPUTA OCUPACIONAL
Pinheiro Preto	Possui 1 Psicóloga
Piratuba	Um Psicólogo Escolar . O profissional da Assistência Social é vinculado a Saúde, visto que, não foi possível sua contratação devido a Lei N° 173/2020.
Planalto Alegre	O MUNICIPIO DISPOE DE 1 PSICOLOGA NA EDUCAÇÃO
Pomerode	2 psicólogas
Ponte Alta do Norte	Na equipe há dois psicólogos que atendem a rede municipal. Um para atendimento exclusivo das escolas, outro a disposição da comunidade na USB do município.
Ponte Serrada	03
Porto Belo	1 profissional de 40 horas de psicologia
Porto União	01 ASSISTENTE SOCIAL E 01 PSICÓLOGO
Pouso Redondo	1
Praia Grande	6
Presidente Getúlio	Equipe composta por uma psicóloga.
Rio do Sul	A Secretaria Municipal de Educação possui o Nucleo de Atendimento Educacional Especializado que oferece atendimento institucional a todos os educandos da Rede, encaminhando para o Apoio Pedagógico e serviços de Rede caso após a avaliação observou-se a necessidade. São 02 psicólogas, 02 fonoaudiólogas, 01 psicopedagoga, 01 nutricionista e coordenação. A Secretaria de Assistência e Desenvolvimento Social atendem a Educação com o Serviço Social por meio dos CRAS/CREAS.
Rio dos Cedros	O município de Rio dos Cedros dispõe no processo seletivo desde 2017 o cargo de Psicólogo Educacional, sendo que é contratada para atuar nas escolas da rede municipal de Ensino com carga horária de 40 horas semanais. Para o cargo de Assistente Social é realizado um trabalho intersetorial com a Assistente Social da Saúde, a qual são realizadas reuniões concentradas mensais com a Secretaria de Educação, Serviço Social, Psicóloga da Saúde, Psicóloga Educacional, Conselho Tutelar, Diretores e Coordenadores Pedagógicos com o objetivo de levantamento das demandas e posterior encaminhamentos necessários.
Rio Fortuna	A rede municipal de Ensino possui uma psicopedagoga contratada. Além disto, por se tratar de município com poucos alunos, os atendimentos de psicólogos, fonodólogos e os serviços sociais necessários, são realizados em parceria com Secretaria de Saude, Secretaria de Assistencia Social e a parceria com APAE.
Riqueza	1.
Salete	01 Assistente Social com 40h na Educação.
Salto Veloso	2
Santa Cecília	O serviço de Psicologia é composta por: Psicóloga (Trabalha também a parte Social com as crianças e famílias).
Santo Amaro da Imperatriz	A Secretaria Municipal de Educação conta com uma equipe multiprofissional, composta por um psicólogo, duas psicopedagogas e duas fonoaudiólogas, faltando, no entanto, incluir o serviço social.
São Bento do Sul	02
São Cristóvão do Sul	2
São Domingos	DOIS UM PSICOLOGO E UMA ASSISTENTE SOCIAL
São Francisco do Sul	01 Psicólogo, 01 assistente Social e 01 psicopedagoga.
São João Batista	4 Profissionais
São João do Sul	04 Psicólogos
São Joaquim	DUAS PSICÓLOGAS (02)

Nome do Município:	E3. Essa equipe é composta por quantos profissionais?												
São Lourenço do Oeste	7 profissionais												
São Ludgero	01 (uma) psicóloga.												
São Miguel do Oeste	Psicólogo escolar e assistente social.												
Saudades	8 profissionais de psicologia que atendem as escolas, profissionais disponibilizados e pagos pelo Estado de Santa Catarina.												
Serra Alta	1 Psicóloga e 1 coordenador Pedagógico												
Siderópolis	3												
Sombrio	04 PSICÓLOGAS E 01 PSICOPEDAGOGA.												
Taió	Fonoaudióloga, psicóloga e psicopedagoga												
Tangará	Somente atendimento psicológico e psicopedagogo. estamos providenciando a lei para contrato de Assistência social, e profissional terapia ocupacional os quais não tem no plano de carreira do município												
Timbó	A Equipe Multiprofissional, ativa e atuante na Rede Municipal de Ensino, é composta por: psicólogo, fonoaudióloga, psicopedagoga, pedagoga, coordenador e seis professoras do Atendimento Educacional Especializado, totalizando 11 profissionais. Além desta equipe, há, atuando nas salas de aula, 56 auxiliares de apoio escolar.												
Timbó Grande	No momento, apenas uma profissional de assistência social.												
Treviso	Na rede municipal de educação de Treviso, há um psicólogo. Entretanto, não há um profissional para Assistência Social na rede. Quando precisamos do serviço social, acionamos a Secretaria Municipal de Assistência Social.												
Tubarão	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">02</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">02</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">Assistentes</td> <td style="width: 33%; text-align: right;">Psicólogos Sociais</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">02</td> <td style="text-align: right;">Pedagogos</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">01 Secretário Administrativo</td> </tr> </table>	02	02	Assistentes	Psicólogos Sociais			02	Pedagogos	01 Secretário Administrativo			
02	02	Assistentes	Psicólogos Sociais										
		02	Pedagogos										
01 Secretário Administrativo													
Tunápolis	A Rede Municipal conta com apoio de uma psicóloga educacional, 40 horas semanais.												
Urubici	3												
Urussanga	A equipe conta com duas psicólogas, uma fonoaudióloga, uma psicopedagoga e uma professora de AEE.												
Vargeão	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">-</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Psicóloga escolar</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: right;">Fonoaudióloga</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">- Nutricionista</td> </tr> </table>	-	Psicóloga escolar		-		Fonoaudióloga	- Nutricionista					
-	Psicóloga escolar												
	-												
	Fonoaudióloga												
- Nutricionista													
Vargem Bonita	02 PSICÓLOGOS QUE ATENDEM EM HORÁRIO ESPECÍFICO NO CRAS.												
Xaxim	O município possui em centro de atendimento com Equipe Multidisciplinar com 7 profissionais												

Apêndice I

Atribuições da equipe de profissionais de psicologia e serviço social exclusivo para a rede municipal de ensino

Nome do Município:	E4. Quais as atribuições dessa equipe?
Abdon Batista	Corrigir possíveis danos de aprendizagem no pós pandemia.
Água Doce	Acompanhar e intervir diante das demandas escolares.
Angelina	ACOMPANHAMENTO FAMILIAR
Anita Garibaldi	FAZER A BUSCA ATIVA DE ALUNOS COM BAIXA FREQUENCIA, ATENDIMENTO CLINICO DE ALUNOS COM DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM, ENCAMINHAMENTO PARA ATENDIMENTO ESPECIALIZADO NA ÁREA DA SAÚDE, TAIS COMO : FONOAUDIOLOGO, NEUROLOGISTA, ORIENTAÇÃO AO QUADRO DE PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO, DESENVOLVIMENTO DE AÇÕES NA COMUNIDADE A ATENDIMENTO FAMILIAR, CONSTRUÇÃO DE PLANO DE TRABALHO PARA ATENDIMENTOS SEJA PARA ALUNOS, PAIS OU PROFISSIONAIS.
Apiúna	PSICOLOGIA EDUCACIONAL
Araquari	Formação e apoio aos profissionais da Rede Municipal de Ensino.
Araranguá	A psicóloga faz a avaliação dos alunos, que são encaminhados pelas escolas e direciona para o atendimento que é realizado pela Secretaria de Saúde.
Arroio Trinta	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar técnicas e princípios psicológicos apropriados ao desenvolvimento intelectual, social e emocional do indivíduo, empregando conhecimentos dos vários ramos da psicologia; - proceder ou providenciar a aplicação de técnicas psicológicas adequadas nos casos de dificuldade escolar, familiar ou de outra natureza, baseando-se em conhecimentos sobre a psicologia da personalidade, bem como no psicodiagnóstico; - estudar sistemas de motivação da aprendizagem, objetivando auxiliar na elaboração de procedimentos educacionais diferenciados capazes de atender as necessidades individuais; - analisar as características de indivíduos supra e infradotados e portadores de necessidades especiais, utilizando métodos de observação e pesquisa, para recomendar programas especiais de ensino compostos de currículos e técnicas adequadas às diferentes qualidades de inteligência; - identificar a existência de possíveis problemas na área da psicomotricidade e distúrbios sensoriais ou neuropsicológicos, aplicando e interpretando testes e outros reativos psicológicos, para aconselhar o tratamento adequado e a forma de resolver as dificuldades ou encaminhar o indivíduo para tratamento com outros especialistas; - participar de programas de orientação profissional e vocacional, aplicando testes de sondagem de aptidões e outros meios, a fim de contribuir para a futura adequação do indivíduo ao trabalho ; - colaborar com a adequação, por parte dos educadores de conhecimentos da Psicologia que lhes sejam úteis na consecução crítica e reflexiva de seus papeis; - desenvolver trabalhos com educadores e alunos, visando a explicitação e a superação de entraves institucionais ao funcionamento produtivo das equipes e ao crescimento individual de seus integrantes; - elaborar e executar procedimentos destinados ao conhecimentos da relação professor-aluno, em situação escolares específicas, visando, através de uma ação coletiva e interdisciplinar a implementação de uma metodologia de ensino que favoreça a aprendizagem e o desenvolvimento; - supervisionar, orientar e executar trabalhos na área de Psicologia Profissional; - participar de programas de formação continuada, visando seu aperfeiçoamento profissional; - desempenhar outras atribuições compatíveis com sua especialização profissional.
Ascurra	psicóloga
Balneário Camboriú	As atividades desenvolvidas pela equipe multidisciplinar da Secretaria de Educação é de cunho educacional, portanto, deve ser voltado para a prevenção em parceria com a rede intersetorial (CREAS, CRAS, PAIS, NACH, UBS, PAI, Conselho Tutelar, Ministério

Nome do Município:	E4. Quais as atribuições dessa equipe?
	<p>Público, hospitais, Ongs) deste município e municípios vizinhos, buscando proporcionar o melhor atendimento para este educando e sua família. Fica sobre responsabilidade e dever dos profissionais da saúde a realização de atendimentos clínicos.</p> <p>O trabalho da equipe multidisciplinar tem como objetivo instrumentalizar e assessorar professores/as, orientadores/as, gestores/as para melhor compreensão das demandas relacionadas aos educandos, bem como posteriores condutas/encaminhamentos para a rede intersetorial. Dentre várias ações, destaca-se a participação no planejamento, desenvolvimento e execução de programas integrados ao plano pedagógico do professor, a participação na equipe educacional favorecendo o compartilhamento de práticas e olhares para diferentes segmentos educacionais, análise de dados da rede de ensino, elaboração de propostas para políticas públicas, dentre outros.</p>
Balneário Gaivota	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promover o acompanhamento e o atendimento psicológico aos alunos da rede municipal; 2. Realizar psicodiagnósticos para fins de avaliação das condições pessoais do aluno e da instituição; 3. Realizar, quando necessário, visitar domiciliares, devidamente autorizadas; 4. Utilizar métodos e técnicas psicológicas e terapia breve e grupal, com os objetivos de diagnóstico psicológico; 5. Orientar psicopedagogicamente e solucionar problemas de desajustamento; 6. Prestar assessoramento na área de sua competência. <p>etc.</p>
Balneário Rincão	<p>EQUPE MULTIDISCIPLINAR : ATENDER ALUNOS NA REDE MUNICIPAL COM LAUDOS NEUROLOGICOS DE FORMA PREVENTIVA COM DIAGNOSTICOS E AVALIAÇÕES, E FORMA EFETIVA SENDO TODOS OS ATENDIMENTO EM CONTRATURONO ESCOLAR.</p> <p>SERVIÇO SOCIAL : ATUAÇÃO DE MODO SOCIAL , COMBATENDO A EVASÃO ESCOLAR E ACOMPANHAMENTO COM AS FAMILIAS EM VUNERABILIDADE SOCIAL NO MUNICIPIO.</p>
Bandeirante	Atender aos alunos com dificuldades e problemas
Barra Velha	Essa Equipe já existe na Rede de Ensino de acordo com a Lei Complementar nº 096/22010 de 24 de setembro de 2010. E exercem suas atribuições de acordo com os Art. 142-143-145-146.
Biguaçu	Desenvolver o acompanhamento psicológico em forma de assessorias nas unidades escolares para o corpo docente e discente bem como promover a Busca Ativa Escolar, realizando visitas nas casas das famílias que possuem crianças em situação de evasão/abandono.
Blumenau	<p>Atribuições do Psicólogo</p> <p>Possibilitar a compreensão do comportamento humano, individual ou em grupo, aplicando os conhecimentos teóricos e técnicos a partir da Psicologia Educacional/Escolar, com o objetivo de identificar e intervir nos fatores determinantes das ações e dos sujeitos, em sua história pessoal, familiar e social, vinculando-as também as condições políticas, históricas, sociais e culturais. Atuar nas relações institucionais, com o objetivo de construir e auxiliar na compreensão de melhorias que contemplem os fatores psicossociais no processo de ensino aprendizagem, na formação de professores, Projeto Político Pedagógico e processos de Avaliação Institucional. Contribuir para a formação de sujeitos na sua integridade, estimulando o seu processo adaptativo e de relacionamento no ambiente escolar, promovendo o bem estar, o desenvolvimento acadêmico e de habilidades sociais. Utilizar abordagem que busca a promoção do desenvolvimento e da aprendizagem, em consonância com a construção de relações respeitadas entre os sujeitos e o estabelecimento das articulações entre a instituição de ensino, as famílias e a comunidade; Participação nos Encontros Socioemocionais com os profissionais da Educação.</p>

Nome do Município:	E4. Quais as atribuições dessa equipe?
	<p style="text-align: center;">Atribuições do Assistente Social</p> <p>Fomentar a importância da função social da instituição de ensino e a compreensão da Educação como uma Política de Promoção Social. Proporcionar ações de aproximação da família, estudante e comunidade do contexto escolar. Promover a ampliação de entendimento quanto à prática do Assistente Social. Fortalecer e articular as ações em rede com as demais Políticas intersetoriais, instituições públicas, privadas, assistenciais, organizações da sociedade civil e espaços de controle social. Fomentar o fortalecimento da função social da instituição de ensino. Potencializar o os sujeitos do contexto escolar no exercício de sua cidadania. Elaborar e executar em conjunto ações que promovam a garantia de acesso, manutenção e sucesso da aprendizagem de qualidade como foco na prevenção da evasão escolar. Criar estratégias de intervenção para a prevenção de todo tipo de violência. Elaborar e atuar em ações de promoção à saúde, projetos de cultura de paz, mediação de conflitos e justiça restaurativa.</p>
Bocaina do Sul	Avaliação de estudantes com dificuldades referente a sua especialização.
Bom Jesus	Diagnóstico institucional, atividades grupais, plantão psicológico, reuniões interdisciplinares/ equipes, avaliações, encaminhamentos, participação PPP, atendimentos pais, orientações, etc.
Bombinhas	<p>PSICÓLOGO</p> <p>I - Realizar avaliação e diagnóstico psicológicos de entrevistas, observação, testes e dinâmica de grupo, com vistas à prevenção e tratamento de problemas psíquicos;</p> <p>II - realizar atendimento psicoterapêutico individual ou em grupo, adequado às diversas faixas etárias, em instituições de prestação de serviços de saúde, em consultórios particulares e em instituições formais e informais;</p> <p>III - realizar atendimento familiar e/ou de casal para orientação ou acompanhamento Psicoterapêutico</p> <p>IV - realizar atendimento a crianças com problemas emocionais, psicomotores e psicopedagógico;</p> <p>V - acompanhar psicologicamente gestantes durante a gravidez, parto e puerpério, procurando integrar suas vivências emocionais e corporais, bem como incluir o parceiro, como apoio necessário em todo este processo;</p> <p>VI - preparar o paciente para entrada, permanência e alta hospitalar, inclusive em hospitais Psiquiátricos;</p> <p>VII - trabalhar em situações de agravamento físico e emocional, inclusive no período terminal, participando das decisões com relação à conduta a ser adotada pela equipe, como: internações, intervenções cirúrgicas, exames e altas hospitalares;</p> <p>VIII - participar da elaboração de programas de pesquisa sobre a saúde mental da população, bem como sobre a adequação das estratégias diagnósticas e terapêuticas a realidade psicossocial da clientela;</p> <p>IX - criar, coordenar e acompanhar, individualmente ou em equipe multiprofissional, tecnologias próprias ao treinamento em saúde, particularmente em saúde mental, com o objetivo de qualificar o desempenho de várias equipes;</p> <p>X - participar e acompanhar a elaboração de programas educativos e de treinamento em saúde mental, a nível de atenção primária, em instituições formais e informais como:</p>

Nome do Município:	E4. Quais as atribuições dessa equipe?
	<p>creches, asilos, sindicatos, associações, instituições de menores, penitenciárias, entidades religiosas e etc;</p> <p>XI - colaborar, em equipe multiprofissional, no planejamento das políticas de saúde, em nível de macro e microsistemas;</p> <p>XII - coordenar e supervisionar as atividades de psicologia em instituições e estabelecimentos de ensino e/ou de estágio, que incluam o tratamento psicológico em suas atividades;</p> <p>XIII - realizar pesquisas visando a construção e a ampliação do conhecimento teórico e aplicado, no campo da saúde mental;</p> <p>XIV - atuar junto à equipe multiprofissionais no sentido de leva-las a identificar e compreender os fatores emocionais que intervêm na saúde geral do indivíduo, em unidades básicas, ambulatórios de especialidades, hospitais gerais, prontos-socorros e demais instituições;</p> <p>XV - orientar e acompanhar a clientela, familiares, técnicos e demais agentes que participam, diretamente ou indiretamente dos atendimentos, atuando como facilitador no processo de integração e adaptação do indivíduo à instituição.</p> <p>XVI - participar dos planejamentos e realizar atividades culturais, terapêuticas e de lazer com o objetivo de propiciar a reinserção social da clientela egressa de instituições;</p> <p>XVII - participar de programas de atenção primária em Unidades de Saúde ou na comunidade; organizando grupos específicos, visando a prevenção de doenças ou do agravamento de fatores emocionais que comprometam o espaço psicológico;</p> <p>XVIII - realizar triagem e encaminhamentos para recursos da comunidade, sempre que necessário;</p> <p>XIX - participar da elaboração, execução e análise da instituição, realizando programas, projetos e planos de atendimentos, em equipes multiprofissionais, com o objetivo de detectar necessidades, perceber limitações, desenvolver potencialidades do pessoal envolvido no trabalho da instituição, tanto nas atividades fim, quanto nas atividades meio. (Redação acrescida pela Lei Complementar nº 201/2014)</p>
Botuverá	A psicólogo realiza atendimento nas escolas verificando alunos que necessitam de atendimento e auxiliando assim o trabalho dos professores.
Brunópolis	A equipe trabalha em parceria com a Secretaria de educação que busca alternativas para melhorar cada vez mais a aprendizagem dos alunos e também promover uma parceria com a Família e a escola.
Brusque	<p>I - Promover a política de educação especial na perspectiva da educação inclusiva;</p> <p>II - Promover a cultura de inclusão no âmbito escolar visando garantir o acesso, a permanência e a inclusão dos estudantes público-alvo de educação especial;</p> <p>III - Promover a formação continuada dos profissionais que atuam na educação especial da Rede Municipal de Brusque;</p> <p>IV - Estabelecer parcerias com as instituições conveniadas e não conveniadas com a Secretaria Municipal de Educação visando o fortalecimento do paradigma da educação inclusiva;</p> <p>V - Estabelecer sempre que possível, parcerias com instituições de ensino superior objetivando a realização de pesquisas, estudos e projetos de extensão na Rede Municipal de Educação;</p>

Nome do Município:	E4. Quais as atribuições dessa equipe?
	<p>VI - Implementar programas oferecidos pelo MEC que possam contribuir e aprimorar a política de educação especial;</p> <p>VII - Realizar o assessoramento técnico às unidades escolares, orientando gestores, professores regentes, professores do Atendimento Educacional Especializado – AEE, Monitores II e Intérpretes de Libras, com objetivo o de aperfeiçoar o atendimento e as estratégias pedagógicas na perspectiva da educação inclusiva;</p> <p>VIII - Avaliar e emitir parecer conclusivo em articulação com a equipe escolar (gestores; professores regentes e professores de Atendimento Educacional Especializado) as demandas para contratação de monitor II.</p>
Caçador	<p>Realizar intervenções que promovam a saúde mental nas escolas, visando o bem-estar psicossocial dos alunos. Capacitar e sensibilizar os professores do ensino regular e do AEE (Atendimento Educacional Especializado) a respeito da identificação e manejo de alunos com transtornos mentais; Aconselhar e dar suporte psicológico a alunos identificados com ideação suicida, estendendo os atendimentos multiprofissionais às respectivas famílias; Propiciar momentos de reflexão sobre saúde mental nos encontros de pais promovidos pelas escolas; Promover a saúde mental discente, potencializando as habilidades socioemocionais nos contextos familiar e escolar.</p>
Caibi	<p>TRABALHO INSTITUCIONAL, QUE ABRANGE PROFESSORES, ALUNOS E FAMILIAS QUANDO NECESSÁRIO.</p>
Calmon	<p>Psicóloga - Busca promover a reflexão e a conscientização dos grupos que compõem a escola (alunos, profissionais e responsáveis), buscando o melhor funcionamento do processo educacional dentro da realidade da instituição, diagnosticando estas situações.</p> <p>Assistente Social – O principal papel do assistente social na educação é introduzir na escola ações que contribuam para que a educação se torne uma prática de inclusão social. O assistente social deve trabalhar com duas vertentes: a primeira é identificar os problemas que prejudicam a permanência e o rendimento do aluno. Questões como desemprego, fome, baixa renda, trabalho infantil, entre outras, podem aumentar a evasão escolar. A segunda é fazer o trabalho preventivo. Durante suas interações com os pais, ele consegue perceber fatores que produzem impacto negativo e propor soluções.</p> <p>Ambos os profissionais trabalham em conjunto e individual conforme a necessidade do caso.</p>
Campo Belo do Sul	<p>estar em contato direto com possíveis questões psicológicas que atrapalhem o desenvolvimento da aprendizagem das crianças</p>
Campo Erê	<p>REALIZAR ATENDIMENTO INDIVIDUAL E COLETIVO DOS ALUNOS DA REDE MUNICIPAL, ENCAMINHADOS PELOS PROFESSORES REGENTES DAS TURMAS</p>
Canelinha	<p>Atendimento Às crianças da rede que apresentam dificuldades em todos os aspectos - emocionais, pedagógicos, sociais, etc - que reflitam na escola e em seu processo de ensino aprendizagem. Suporte e orientação às famílias das crianças em atendimento. Orientação aos professores das crianças em atendimento.</p>
Canoinhas	<p>As profissionais atuam nas situações em que o estudante apresente dificuldades de aprendizagem; avaliação psicológica; orientações às equipes pedagógicas e aos pais; abordagem de situações em que haja situação de vulnerabilidade que apresentem risco de evasão ou abandono escolar; ações intersetoriais; apoio e interlocução com a rede de atendimento; garantia e defesa de direitos da criança e do adolescente; representação em conselhos setoriais (Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente, COMDE, ; assessoramento da gestão da política educacional pública do município; acompanhamento e monitoramento do Plano Municipal de Educação(PME) e do Plano Decenal dos Direitos da Criança e do Adolescente; participação no colegiado de técnicos e gestores da Educação da Amplanorte.</p>
Capinzal	<p>Atua junto às unidades de ensino visando o processo de aprendizagem e a garantia de direitos para o pleno exercício da cidadania;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acolhimento das demandas escolares;

Nome do Município:	E4. Quais as atribuições dessa equipe?
	<ul style="list-style-type: none"> • Suporte para escola e família almejando garantir processos de inclusão e permanência visando o sucesso do processo ensino/aprendizagem do aluno na escola • Trabalho de prevenção e conscientização com os alunos; • Articulação com a Rede Intersetorial de Garantia de Direitos da Criança e do Adolescente; • Visitas Domiciliares; • Encaminhamentos de demandas para profissionais competentes.
Celso Ramos	A Psicóloga cuida da cabeça dos nossos alunos, para que estejam sempre voltados ao estudo.
Chapecó	<p>Os profissionais da equipe Psicossocial da Secretaria de Educação Municipal de Chapecó, diante de suas atribuições, visa contribuir com todos os envolvidos no processo educacional, em uma perspectiva de atuação no atendimento integral, inclusivo, na busca da emancipação no processo de ensino aprendizagem e na promoção de uma educação de qualidade. Contudo, cabe a estes profissionais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assegurar o direito de acesso e de permanência dos estudantes na escola, garantindo condições de pleno desenvolvimento do estudante durante o processo de escolarização; • Viabilizar o direito à educação básica do estudante com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, jovens e adultos, pessoas em privação de liberdade e do estudante internado para tratamento de saúde por longo período; • Intervir, através de estratégias, em situações de dificuldades escolares, relacionadas a situações de violência, uso abusivo de drogas, gravidez na adolescência, vulnerabilidade social, entre outras situações psicossociais que interfiram na aprendizagem e bom relacionamento interpessoal no ambiente escolar; • Fomentar ações de combate a toda e qualquer forma de discriminação; • Promover a participação familiar e comunitária em projetos oferecidos pelas escolas; • Acompanhar famílias em situações de ameaça, violações de direitos humanos e sociais; • Articular com profissionais da rede de serviços para assegurar programas de orientação e apoio às famílias nas diferentes áreas; • Assessorar equipes gestoras de acordo com as demandas psicossociais, que ultrapassem as questões pedagógicas. • Contribuir na formação continuada de profissionais da educação municipal; • Proporcionar estratégias e espaços de atenção e cuidados à saúde física e mental dos profissionais da educação municipal. • Representar a Secretaria de Educação Municipal nos Conselhos, de direito das Crianças e Adolescentes, da Assistência Social e de Álcool e drogas, além.
Cocal do Sul	<ul style="list-style-type: none"> - Atendimento e acompanhamento clínico aos estudantes; - Orientação aos pais; - Orientação aos professores;
Concórdia	<p>Contribuir com o direito à educação, bem como o direito ao acesso e permanência na escola; Contribuir para a garantia da qualidade dos serviços aos (às) estudantes, garantindo o pleno desenvolvimento da criança e do (a) adolescente, atuando no processo de ingresso, regresso, permanência e sucesso dos/as estudantes na escola; Contribuir no fortalecimento da relação da escola com a família e a comunidade, na perspectiva de ampliar a sua participação na escola; Criar estratégias de intervenção frente a impasses e dificuldades escolares que se apresentam a partir de situações de violência, uso abusivo de drogas, gravidez na adolescência, assim como situações de risco, reflexos da questão social que perpassam o cotidiano escolar; Atuar junto às famílias no enfrentamento das situações de ameaça, violação e não acesso aos direitos humanos e sociais, Fortalecer e articular parcerias com as equipes dos Conselhos Tutelares, CRAS,</p>

Nome do Município:	E4. Quais as atribuições dessa equipe?
	CREAS, unidades de saúde, movimentos sociais dentre outras instituições, além de espaços de controle social para viabilizar o atendimento e acompanhamento integral dos/as estudantes; Realizar de assessoria técnica junto à gestão escolar, bem como participar dos espaços coletivos de decisões, contribuindo com a formação continuada de profissionais da rede de educação; Contribuir em programas, projetos e ações desenvolvidos na escola que se relacionem com a área de atuação;
Criciúma	De natureza especializada de grande complexidade, para elaborar, programar, executar e avaliar políticas sociais junto a órgãos da administração pública, direta ou indireta, unidades escolares, entidades e organizações populares; elaborar, coordenar, executar e avaliar planos, programas e projetos que sejam do âmbito de atuação do Serviço Social, Psicológico e Fonoaudiólogo, com participação da sociedade civil; encaminhar providências, e prestar orientações a indivíduos, grupos e à população; orientar indivíduos e grupos de diferentes segmentos sociais no sentido de identificar recursos e de fazer uso dos mesmos no atendimento e na defesa de seus direitos; planejar, organizar e administrar benefícios e Serviços Sociais, Psicológicos e de Fonoaudiologia; planejar, executar e avaliar pesquisas que possam contribuir para a análise da realidade social e para subsidiar ações profissionais; prestar assessoria e consultoria a órgãos da administração pública direta e indireta; prestar assessoria e apoio aos movimentos sociais em matéria relacionada às políticas sociais, no exercício e na defesa dos direitos civis, políticos e sociais da coletividade; coordenador, elaborar, executar, supervisionar e enviar estudos, pesquisas, planos, programas e projetos na área de Serviço Social, Psicológico e Fonoaudiólogo; realizar vistorias, perícias técnicas, laudos periciais, informações e pareceres sobre matéria de Serviço Social, Psicológico e Fonoaudiólogo; treinar, coordenar seminários, encontros, dirigir serviços técnicos de Serviço Social, Psicológico e de Fonoaudiologia nas unidades escolares, emitir laudos e pareceres quando solicitado pelas secretarias.
Cunha Porã	A equipe tem como intuito auxiliar no processo de ensino e aprendizagem e promover uma educação de qualidade. Auxiliar nas avaliações e triagens de alunos que apresentam dificuldades na aprendizagem, defasagens e problemas psicológicos.
Curitibanos	avaliação, encaminhamentos, anamnese, diagnóstico, acompanhamento e orientações de alunos pais e professores.
Faxinal dos Guedes	diagnosticar alunos com problemas psicológicos, dificuldades na aprendizagem, fala, transtornos
Flor do Sertão	Fazer o diagnóstico em crianças com dificuldade de aprendizado e de relacionamento.
Forquilha	Atendimento especializado por meio da triagem nas unidades (avaliação/diagnóstico).
Fraiburgo	Atualmente a demanda de trabalho profissional não é realizada na metodologia de equipe; considerando que a intervenção é realizada conforme os encaminhamentos dos Gestores Escolares das 27 unidades escolares da rede municipal (Educação Infantil e Ensino Fundamental) que são encaminhados aos profissionais lotados na Secretaria de Educação do município. Salvo algumas demandas específicas e pontuais que exigem uma intervenção conjunta (equipe). Atribuições Serviço de Psicologia: <ul style="list-style-type: none"> • Atendimento \ suporte aos alunos das 27 unidades escolares do município de Fraiburgo; • Realização de Avaliação Neuropsicológica (Diagnóstico diferencial de alunos com atraso de desenvolvimento, deficiência intelectual, autismo, transtornos de aprendizagem, dificuldades de aprendizagem, etc); • Encaminhamentos de alunos para avaliação e\ou conduta de outros profissionais (fonoaudióloga, psicopedagoga, neurologista, psiquiatra, pediatra, assistente social, psicóloga clínica), sempre que necessário. • Encaminhamentos de alunos para instituições (APAE, AMA) ou outros serviços dentro da rede (Conselho Tutelar, CRAS, CREAS); • Orientação de Pais e Professores;

Nome do Município:	E4. Quais as atribuições dessa equipe?
	<ul style="list-style-type: none"> • Realização de Palestras para pais e comunidade escolar (quando necessário); • Realização de cursos \ capacitações para professores (quando necessário); • Auxílio e suporte no cumprimento das diretrizes da Educação Inclusiva; • Contribuição em questões pedagógicas no âmbito geral e facilitadora do processo de Ensino, Aprendizagem e Inclusão. <p>Atribuições Assistente Social:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordenação e Intervenção no Programa Busca Ativa e APÓIA da rede Municipal de Ensino. (atuação com maior demanda atual de trabalho) - Mediante encaminhamentos da gestão escolar, intervir na identificação das questões sociais que estão interferindo no processo de desenvolvimento escolar dos alunos e que extrapolam a prática pedagógica. O foco de atuação é a intervenção junto ao aluno, a família e a equipe escolar multidisciplinar, objetivando a melhoria das condições que motivaram a origem da situação apresentada. - Articulação no segmento das políticas públicas, organizações comunitárias e da sociedade civil para encaminhamento da família no atendimento das suas necessidades - são realizados encaminhamentos para avaliação e acompanhamento nos seguintes serviços: Unidades Básicas de Saúde; Secretaria Mun. de Saúde; CRAS - Centro de Referência de Assistência Social; CREAS – Centro de Referência Especializado de Assistência Social; CAPS – Centro de Atendimento Psicossocial; Conselho Tutelar, entre outros, na perspectiva de enfrentar as situações de risco, vulnerabilidade social e na garantia de direitos sociais, de acordo com a necessidade que cada situação requer. - Ações Interinstitucionais: participação em conselhos municipais na defesa dos direitos sociais, representando a secretaria municipal de educação; - Planejamento, elaboração, acompanhamento e/ou desenvolvimento de projetos, programas ou pesquisas sociais, de acordo com a necessidade institucional e intervenção profissional.
Garopaba	Atendimento às unidades escolares, educandos e famílias
Gaspar	Qualificar a aprendizagem dos estudantes.
Governador Celso Ramos	Realizar atendimentos por meio de diagnósticos, trabalhar o desenvolvimento das crianças e adolescentes por meio de oficinas de aprendizagem e outros.
Gravatal	Auxiliar os alunos com dificuldade
Guabiruba	<ul style="list-style-type: none"> - Dar assistência psicológica; - Elaborar e aplicar técnicas psicológicas para determinar as características afetivas, intelectuais, sensoriais e motoras, avaliando todos os fatores, a fim de elaborar psicodiagnósticos; - Discutir com os demais profissionais da equipe os casos detectados, analisando os dados e a origem dos problemas apresentados, para definir linhas de trabalho com objetivo de restabelecer os padrões normais de comportamento e relacionamento humano; - Promover técnicas apropriadas com o objetivo de desenvolver intelectual, social e emocionalmente os alunos especiais; - Estudar sistemas de motivação da aprendizagem, métodos de treinamento, ensino e avaliação, baseando-se no conhecimento dos processos de aprendizagem, da natureza e causa das diferenças individuais, para solucionar as deficiências existentes; - Participar da elaboração de projetos na sua área de trabalho, visando atender demandas existentes; - Orientar funcionários e/ou familiares sobre as dificuldades apresentadas pela população alvo de seu trabalho, procurando melhorar e desenvolver as relações interpessoais e proteger a saúde mental;

Nome do Município:	E4. Quais as atribuições dessa equipe?
	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar entrevistas psicológicas com o objetivo de remanejamento de servidores; - Elaborar e implantar programas e projetos de treinamento de desenvolvimento de pessoal; - Aplicar métodos e técnicas da psicologia do trabalho, para possibilitar o ajustamento do servidor no trabalho; - Prestar assistência psicológica nas unidades de ensino municipal, fornecendo subsídios técnicos para orientação do processo ensino-aprendizagem; - Orientar e assistir aos professores e/ou servidores, quando a sua postura diante das crianças com problemas emocionais e /ou psicomotores; <ul style="list-style-type: none"> - Participar de estudos de técnicas psicoterápicas alternativas; - Assessorar tecnicamente as diversas áreas da municipalidade em questões psicológicas; - Realizar estudos psicológicos de interesse dos diversos órgãos da municipalidade; <ul style="list-style-type: none"> - Participar de Estudos de Técnicas Grupais; - Zelar pela guarda, conservação e limpeza dos materiais e equipamentos de trabalho; - Executar outras atividades compatíveis com a função.
Guaramirim	o foco é o acompanhamento das crianças que possuem dificuldades na aprendizagem.
Içara	Atendimentos psicopedagógico e clínico, para os alunos da rede municipal de ensino, quando encaminhados pelos gestores das unidades escolares, Diagnósticos, Consultas periódicas e encaminhamentos para outros profissionais quando necessário.
Ilhota	Estar nos espaços escolares desenvolvendo projetos de acordo com a realidade local e realizando triagem para encaminhamentos.
Imaruí	Realizar o atendimento de todos os discentes da rede pública municipal que apresentam algum problema/necessidade no processo ensino-aprendizagem.
Imbituba	Orientar pais e professores, analisar os processos para o segundo professor, prevenir possíveis situações nos problemas de aprendizagem, visitas institucional e domiciliares , encaminhamentos para a rede de apoio, relatórios das ações, análise da busca ativa referentes a evasão/abandono escolar e orientação dos registros das ocorrências no sistema Apoia.
Indaial	Orientação aos profissionais e família. Sondagem com os alunos. Formação com os profissionais.
Itá	DÃO TODO O SUPORTE E APOIO NAS ESCOLAS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. SUPORTE AOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO E APOIO PSICOLÓGICO E PEDAGÓGICO AOS ALUNOS E NA SALA DO AEE APOIO AOS ALUNOS ESPECIAIS.
Itapema	Estabelecer uma rede Intersetorial de atenção a criança em idade escolar garantindo o atendimento clínico e interdisciplinar em contant comunicação com as unidades escolares em qual a criança estiver inserida.
Itapiranga	Psicologia escolar, atendimento com oficinas e avaliações de alunos.
Ituporanga	Dar suporte psicológico educativos para todas as unidades escolares e modalidades da rede municipal de ensino, atendendo também as especialidades da educação especial (inclusiva)
Jacinto Machado	A Psicologia tem papel importante para a Educação por desenvolver ações que possibilitam a melhoria dos processos de ensino e aprendizagem e a criação de intervenções que visam à superação de processos de exclusão, e estigmatizarão social. A fonoaudióloga agrega conhecimentos sobre a comunicação humana, que são de sua competência, assim como discutindo estratégias educacionais que possam favorecer o processo de ensino e aprendizagem.
Jaguaruna	Atender crianças com déficit de atenção e também crianças com SID.
Joaçaba	Seguem as atribuições da Lei n. 13.935/2019 e outras criadas internamente para atender demandas do sistema de ensino.
Joinville	Foco desses profissionais: Busca ativa (frequência escolar);

Nome do Município:	E4. Quais as atribuições dessa equipe?
	<p>Garantia dos direitos da criança e adolescentes; Aprendizagem escolar; Questões sócio emocionais.</p>
Lacerdópolis	<p>Avaliação; Acompanhamento; Encaminhamento para outros profissionais da saúde (médicos, neuropediatras, ...)</p>
Lajeado Grande	<ol style="list-style-type: none"> 1. Subsidiar a elaboração de projetos pedagógicos, planos e estratégias a partir de conhecimentos da Psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem 2. Participar da elaboração, execução e avaliação de políticas públicas voltadas à educação; 3. Contribuir para a promoção dos processos de aprendizagem, buscando, juntamente com as equipes pedagógicas, garantir o direito a inclusão de todas as crianças e adolescentes; 4. Orientar nos casos de dificuldades nos processos de escolarização; 5. Realizar avaliação psicológica ante as necessidades específicas identificadas no processo ensino-aprendizado; 6. Auxiliar equipes da rede pública de educação básica na integração comunitária entre a escola, o estudante e a família; 7. Contribuir na formação continuada de profissionais da educação; 8. Contribuir em programas e projetos desenvolvidos na escola; 9. Colaborar com ações de enfrentamento à violência e aos preconceitos na escola; 10. Propor articulação intersetorial no território, visando à integralidade de atendimento ao município, o apoio às Unidades Educacionais e o fortalecimento da Rede de Proteção Social; 11. Promover ações voltadas à escolarização do público da educação especial; 12. Promover relações colaborativas no âmbito da equipe multiprofissional e entre a escola e a comunidade; 13. Promover ações de acessibilidade; 14. Propor ações, juntamente com professores, pedagogos, alunos e pais, funcionários técnico-administrativos e serviços gerais e a sociedade de forma ampla, visando a melhorias nas condições de ensino, considerando a estrutura física das escolas, o desenvolvimento da prática docente, a qualidade do ensino, entre outras condições objetivas que permeiam o ensinar e o aprender; 15. Avaliar condições sócio-históricas presentes na transmissão e apropriação de conhecimentos.
Lauro Muller	<p>Observação com foco no Ensino/Aprendizagem; Avaliação Diagnóstica; Acompanhamento Psicológico; Atendimento individual e de grupo; Evasão Escolar; Atendimento psipedagógico; Atendimento com foco nas competências e habilidades; Orientação sobre o desenvolvimento infantil e escolar; Orientação aos Professores ou aos Pais ou aos alunos sobre o processo ensino/aprendizagem; Gestão de conflitos organizacional; Mediação de conflitos organizacional; Dinâmicas organizacionais; Dinâmicas de Grupo com crianças, ou adolescentes, ou Profissionais da educação; Mediador de Grupo Operativo; Palestras sobre temas transversais (Bullying, ECA, Estatuto do Idoso, Orientação profissional, Convivência psicossocial e emocional, Violação de Direitos, Vulnerabilidades, CRAS, CREAS, Conselho Tutelar, Revelação Espontânea, Canais de Denúncia, Escuta Especializada, Diversidade, Inclusão, etc.); Apoio Emocional; Encaminhamentos para a saúde e ou para estimulação ou especialista do desenvolvimento ou para avaliação multiprofissional na APAE, AMA ou área da saúde ou para a Rede de proteção no caso de Violação de Direitos ou Vulnerabilidades do aluno; Trabalhos em Rede; Relatórios para a Rede de Proteção à criança e adolescente(SGDCA); atendimentos Centrados no aluno; Desenvolvimento de consciência sobre a inclusão, diversidade, e outros temas pertinentes ao processo ensino/aprendizagem; Ações de Prevenção, Mitigação, Recuperação sobre os temas Emocionais,</p>

Nome do Município:	E4. Quais as atribuições dessa equipe?
	Deficiências, Dificuldades de Aprendizagem; Estudos de Caso; Parecer; Relatórios Administrativos da área da Psicologia Escolar e do AEE (Atendimento Educacional Especializado); Monitoramento de ações Endêmicas de saúde no ambiente escolar; Serviços da Psicologia; Entre outras atividades afins.
Lontras	As equipes multidisciplinares compostas pelo Assistente Social e o Psicólogo tem como prerrogativa articular os segmentos profissionais da educação, instâncias colegiadas e comunidade escolar. A equipe visa desenvolver ações pedagógicas frente as demandas apresentadas, efetivando a perspectiva da construção de uma educação de qualidade, da consolidação desta política educacional e da construção de uma cultura escolar que conhece, reconhece, valoriza e respeita a diversidade.
Luzerna	Atendimentos de avaliação com alunos e pais. Em quadros graves, é realizado encaminhamento para área específica.
Mafra	Trabalhar com com os educandos e com as famílias.
Maracajá	Psicóloga, atende as demandas da Rede, com avaliação e prevenção.
Maravilha	<ul style="list-style-type: none"> - Orientar os profissionais da educação na identificação de educandos com problemas de dicção; - Organizar e desenvolver projetos preventivos de preservação e melhoria da oralidade dos educandos e educadores; - Preparar e ministrar palestras sobre as questões de dicção e expressão oral dos educandos; - Desenvolver programas de orientação dos alunos e comunidade escolar sobre a importância da prevenção na preservação da expressão oral; - Acompanhar individual e/ou coletivamente os educandos com problemas de expressão oral; - Contribuir no suporte pedagógico do corpo docente; - Auxiliar no acompanhamento do corpo discente em atividades que contribuam o rendimento escolar e socialização; - Prestar serviços na Secretaria Municipal de Educação e suas unidades escolares; - Organizar atividades que melhorem o desempenho das atividades pedagógicas; - Preparar e desenvolver projetos de integração e superação de conflitos; - Oferecer atividades que desenvolvam a solidariedade e colaboração entre os discentes; - Desenvolver outras atividades inerentes à profissão.
Marema	Diagnosticar e resolver problemas existentes na rede de ensino.
Massaranduba	Acompanhar o desenvolvimento e aprendizagem das crianças nas Instituições Educacionais, orientando professores e familiares sugerindo encaminhamentos aos especialistas.
Meleiro	A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DO MUNICIPIO DE MELEIRO, CONTA COM UMA PSICÓLOGA QUE ATUA DIRETAMENTE COM TODA A REDE MUNICIPAL E A MESMA DESEMPENHA A FUNÇÃO DE AUXILIAR OS ALUNOS EM ATIVIDADES QUE CONTRIBUAM NO RENDIMENTO ESCOLAR E SOCIALIZAÇÃO.
Modelo	Atendimento aos pais, alunos e professores, terapias de grupo e projetos da escola.
Mondáí	Apoio aos alunos e também aos profissionais da educação que atuam diretamente nas escolas. Realiza contato com as famílias quando se faz necessário. Mediação entre colegas e aluno /professor.
Morro da Fumaça	Desenvolver ações de acompanhamento dos fenômenos psíquicos e de comportamento dos alunos da rede municipal e dos profissionais da Magistério que atuam na Educação, através de entrevista

Nome do Município:	E4. Quais as atribuições dessa equipe?
	observação e testes adequados, incluindo palestras e cursos orientados e orientação para pais professores e alunos, bem como outras atribuições inerentes à profissão.
Nova Trento	São atribuições do Serviço de Psicologia dentro da Secretaria Municipal de Educação: fazer triagem dos alunos para encaminhá-los a saúde caso necessário; orientar pais e profissionais, e ministrar palestras e desenvolver projetos específicos da área.
Novo Horizonte	O psicólogo e a assistente social tem a atribuição de estudar e intervir no comportamento humano no contexto da educação. Ele é um agente fundamental para proporcionar o desenvolvimento dos estudantes, professores e demais pessoas envolvidas no contexto da escola.
Orleans	Diagnóstica, acolhimento, aprendizagem, atendimento especializado.
Otaçílio Costa	Em parceria com a Secretaria Municipal de Educação, atendendo a todas as escolas, diante das necessidades. Formações Continuidas para professores, pais e alunos.
Ouro	Atua junto às escolas fazendo intervenções e atendimento junto aos alunos, familiares e professores. Esse atendimento é de esclarecimentos e não de forma clínica.
Palmitos	Desenvolve ações para a melhoria da qualidade do processo de ensino-aprendizagem
Passo de Torres	Atendimento psicológico educacional
Passos Maia	Identificação das demandas. Abordagem coletiva nas escolas com alunos e/ou trabalhadores da educação. Visitas domiciliares. Encaminhamentos quando necessário a outros profissionais da educação, saúde ou social. Elaboração de relatórios dos serviços prestados.
Petrolândia	Desenvolver ações para a melhoria da qualidade do processo de ensino-aprendizagem, com a participação da comunidade escolar, atuando na mediação das relações sociais e institucionais.
Pinhalzinho	ANALIZAR, DIAGNOSTICAR E FAZER ENCAMINHAMENTO PARA A PARTE CLÍNICA, TRABALHA A QUESTÃO SÓCIO EMOCIONAL COM PROJETOS DE AUTOCUIDADO E AJUDA OFERECEM SUPORTE AOS ALUNOS E FAMÍLIAS ORIENTAÇÃO E PREVENÇÃO DA SAÚDE EMOCIONAL E MENTAL DE ALUNOS, PROFESSORES E DA FAMÍLIA.
Pinheiro Preto	<p>I - subsidiar a elaboração de projetos pedagógicos, planos e estratégias a partir de conhecimentos da psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem;</p> <p>II - participar da elaboração, execução e avaliação de políticas públicas voltadas à educação;</p> <p>III - promover processos de ensino-aprendizagem mediante intervenção psicológica;</p> <p>IV - orientar ações e estratégias voltadas a casos de dificuldades nos processos de ensino-aprendizagem, evasão escolar, atendimento educacional especializado;</p> <p>V - realizar avaliação psicológica ante a necessidades específicas identificadas no processo ensino-aprendizado;</p> <p>VI - auxiliar equipes da rede pública de educação básica na integração comunitária entre a escola, o estudante e a família;</p>

Nome do Município:	E4. Quais as atribuições dessa equipe?
	<p>VII - contribuir na formação continuada de profissionais da educação;</p> <p>VIII - oferecer programas de orientação profissional;</p> <p>IX - avaliar condições sócio históricas presentes na transmissão e apropriação de conhecimentos;</p> <p>X - promover relações colaborativas no âmbito da equipe multiprofissional e entre escola e a comunidade;</p> <p>XI - colaborar com ações de enfrentamento à violência e preconceitos na escola.</p>
Piratuba	Dar apoio aos educandos que apresentam dificuldade de aprendizagem e ou emocionais. De acordo com o gravidade, são encaminhados a Unidade de Saúde para atendimento clínico .
Planalto Alegre	ATENDIMENTO INDIVIDUAL DE CRIANÇAS MATRICULADAS NAS ESCOLAS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO
Pomerode	Atender a criança/adolescente para realização de entrevista (inicial e devolutiva), com aplicação de testagem ou técnicas psicológica lúdicas, conforme necessidade, com o objetivo de identificar a razão das dificuldades de aprendizagem apresentadas, concluindo assim, para quais encaminhamentos a criança/adolescente seguirá. Apresentar devolutiva aos professores no que se refere as dificuldades de aprendizagem e orientações quanto ao melhor manejo em sala de aula para que a criança/adolescente alcance melhores resultados.
Ponte Alta do Norte	Realizar acompanhamento psicológico de alunos e professores da rede municipal de Ensino, em casos específicos de vulnerabilidade social o atendimento ocorre através do acompanhamento da Assistência social do Município.
Ponte Serrada	ATENDEM AS NECESSIDADES DAS ESCOLAS MUNICIPAIS, REALIZANDO BUSCA ATIVA E ATENDIMENTO AOS ALUNOS E FAMILIARES.
Porto Belo	Auxiliar no processo de encaminhamentos dos alunos para os serviços de apoio a rede Municipal de Educação, e orientação aos professores, pais, gestores quanto a necessidade dos alunos sobre o desenvolvimento da da educação Infantil e da Adolescência.
Porto União	<p>O PSICÓLOGO REALIZA INVESTIGAÇÃO DIAGNÓSTICA DAS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM ATRAVÉS DO PROCESSO DE AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA QUE É COMPOSTO POR ENTREVISTA DIAGNÓSTICA COM OS PAIS, ENTREVISTA DIAGNÓSTICA COM OS PROFESSORES, ENTREVISTA DIAGNÓSTICA COM OS ALUNOS, OBSERVAÇÃO SISTEMATIZADA DO COMPORTAMENTO EM SALA DE AULA, ANÁLISE DESSA OBSERVAÇÃO, ESCOLHA DOS INSTRUMENTOS PSICOLÓGICOS QUE SÃO OS TESTES PSICOLÓGICOS, QUE SÃO APLICADOS PARA AUXILIAR O PROCESSO DE AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA, ESTABELECE O PROGNÓSTICO A PARTIR DOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA E DAR OS ENCAMINHAMENTOS QUE SE FAZEM NECESSÁRIOS.</p> <p>TAMBÉM É REALIZADO ATENDIMENTOS DOS CASOS DE BAIXA A MÉDIA COMPLEXIDADE QUE ENVOLVEM QUESTÕES DE SAUDE MENTAL QUE TRAZEM PREJUÍZOS NOS ASPECTOS DE APRENDIZAGEM, COMPORTAMENTAL E O EMOCIONAL DA CRIANÇA E OU ADOLESCENTE.</p> <p>OS CASOS DE ALTA COMPLEXIDADE SÃO ENCAMINHADOS PARA O SUS , PARA ATENDIMENTO COM PSICOLOGO OU ALGUMA OUTRA ESPECIALIDADE QUE SE FIZER NECESSÁRIA OU PARA O CAPS.</p> <p>A ASSISTENTE SOCIAL CONTRIBUI PARA EFETIVAÇÃO DO DIREITO A</p>

Nome do Município:	E4. Quais as atribuições dessa equipe?
	<p>EDUCAÇÃO POR MEIO DE AÇÕES QUE PROMOVEM O ACESSO E PERMANÊNCIA DAS CRIANÇAS A ESCOLA, ASSIM COMO A QUALIDADE DO SERVIÇO EDUCACIONAL. PROMOVE O ENCONTRO DA REALIDADE SOCIAL DO ALUNO, ESCOLA E FAMÍLIA. DÁ SUPORTE A EQUIPE DA ESCOLA, NO SENTIDO DE CONTRIBUIR NAS MULTIPLAS EXPRESSÕES DA QUESTÃO SOCIAL VIVENCIADAS PELOS ALUNOS EM SEU CONTEXTO FAMILIAR E SOCIAL, QUE SÃO REFLETIDAS NA ESCOLAS. A ASSISTENTE SOCIAL É COORDENADORA DO PROGRAMA BOLSA FAMÍLIA NA EDUCAÇÃO, FAZ PARTE DA EQUIPE TÉCNICA DO PROGRAMA BPC NA ESCOLA, FAZ PARTE DO PROGRAMA BUSCA ATIVA DA UNICEF; FAZ O ACOMPANHAMENTO DO PROGRAMA APOIA NAS ESCOLAS.</p>
Pouso Redondo	Atendimento psicossocial e psicopedagógico aos alunos, familiares e também aos profissionais da educação.
Praia Grande	<p>3 Psicólogas Social 1 Assistente 1 Fonoaudióloga 1 Fisioterapeuta</p>
Presidente Getúlio	A psicóloga desenvolve um trabalho de acompanhamento com alunos da rede municipal de ensino, bem como acompanha os alunos diagnosticados com necessidades especiais, prestando um serviço de apoio aos professores da rede.
Rio do Sul	Oferta avaliação especializada (psicopedagógica, fonoaudiológica e psicológica) para os educandos da Rede que apresentam dificuldade de aprendizagem e no desenvolvimento, articulados com a escola e família.
Rio dos Cedros	Atendimento das demandas e encaminhamentos necessários.
Rio Fortuna	<p>A psicopedagoga faz o acompanhamento dos alunos e professores, com processo avaliativo das dificuldades, atendimento clínico individualizado, conversa com os pais e responsáveis e outros. Os demais profissionais fazem o trabalho de avaliação dos casos e segue com os encaminhamentos necessários, conforme cada caso.</p>
Riqueza	Avaliar os alunos aos quais são observados pelos professores com problemas de aprendizagem/comportamento familiar e social.
Salete	<p>A atuação de assistentes sociais na educação compondo equipes multiprofissionais possibilita o atendimento integral aos diversos sujeitos partícipes do processo ensino-aprendizagem, pautada na formulação de respostas para o enfrentamento das dificuldades do cotidiano educacional, tais como: evasão escolar, baixo rendimento escolar, sexualidade, violência doméstica, disparidades de gênero, etnia, dentre outras. Contribui com o processo de inclusão e permanência de estudantes com necessidades educacionais especiais na perspectiva da inclusão escolar. O trabalho da/o assistente social no campo da educação não se restringe ao segmento estudantil e nem às abordagens individuais. Envolverá ações com as famílias, professores e professoras, trabalhadores e trabalhadoras da educação, com gestores e gestoras dos estabelecimentos públicos, com as/os profissionais e as redes que compõem as políticas sociais, as instâncias de controle social e aos movimentos sociais. Ou seja, ações não só de caráter individual, mas também coletivo, administrativo organizacional, de investigação, de articulação, de formação e capacitação profissional. Além disso, realizará planejamento, sistematização, monitoramento e avaliação das ações desenvolvidas da atuação profissional na direção da identificação de demandas presentes na sociedade, visando formular respostas profissionais para o seu enfrentamento, considerando as articulações com outras/os profissionais e com a rede de proteção social.</p>
Salto Veloso	<p>- Avaliação dos alunos; - Acompanhamento do ensino/aprendizagem; - Dialogo com docentes, pais/responsáveis; - Pareceres e encaminhamentos;</p>

Nome do Município:	E4. Quais as atribuições dessa equipe?
Santa Cecília	<p>- Sugestões de estratégias para potencializar o ensino/aprendizagem.</p> <p>As atribuições são as seguintes:</p> <p>1- Avaliação psicológica; e aprendizagem;</p> <p>2- Avaliação de desenvolvimento e orientação familiar;</p> <p>3- Acompanhamento e orientação familiar;</p> <p>4- Orientação da equipe escolar: segundo professor e sala de recursos.</p>
Santo Amaro da Imperatriz	<p>Os profissionais da Equipe Multiprofissional atendem a demanda encaminhada pelas unidades escolares municipais e realizam visita as unidades escolares quando necessário.</p>
São Bento do Sul	<p>É de atribuição do Psicólogo, dentro do âmbito escolar, de acordo com o Catálogo Brasileiro de Ocupações - CBO (Conselho Federal de Psicologia, 1997), em uso no Ministério de Trabalho e Emprego e nas Resoluções CFP no 014/00 e CFP no 002/01, bem como de acordo com o Código de Ética do Profissional Psicólogo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - participar do processo de ensino e aprendizagem, colaborando com a equipe técnica na compreensão das questões de aprendizagem e relacionamento interpessoal, com base nos fundamentos teóricos que sustentam sua prática pedagógica; - participar na elaboração, implantação, avaliação e reformulação de Projetos Pedagógicos; - basear seu trabalho no respeito e na promoção da liberdade, da dignidade e da integralidade do ser humano, apoiando-se nos valores que embasam a Declaração Universal dos Direitos Humanos; - promover qualidade de vida às pessoas e a coletividade escolar, contribuindo para a eliminação de quaisquer formas de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão; - prestar assessoria e consultoria de atendimento às demandas solicitadas pela comunidade escolar, como: prevenção, intervenção e reabilitação de alunos com problemas de indisciplina, comportamentos violentos, uso de drogas, questões sobre a sexualidade, transtornos e disfunções de aprendizagem, dentre outros fatores comportamentais que dificultam o processo ensino e aprendizagem; - realizar diagnóstico, e se necessário o encaminhamento dos alunos que requeiram tratamento psicológico específico, cuja natureza transcende a possibilidade de solução na escola, buscando sempre a atuação integrada entre a escola e a comunidade; - compreender os significados construídos nas instituições escolares, e de como eles venham contribuir ou não para a construção de intervenções transformadoras, produzindo novos sentidos sobre a gestão coletiva na vida escolar, viabilizando ao aluno, à apropriação do conhecimento formal de qualidade; - atuar com responsabilidade social, analisando crítica e historicamente a realidade política, econômica, social e cultural das Unidades Escolares, bem como dos alunos/pacientes atendidos pelo serviço de Psicologia; - respeitar o sigilo profissional a fim de proteger, por meio da confidencialidade, a intimidade das pessoas, grupos ou organizações a que tenha acesso no exercício profissional, visto que, em um trabalho multiprofissional o psicólogo registrará apenas as informações necessárias para o cumprimento dos objetivos do trabalho; - realizar projetos, orientações, observações e encaminhamentos dentro da unidade

Nome do Município:	E4. Quais as atribuições dessa equipe?
	<p>escolar, ressaltando que o trabalho clínico psicológico não deve ser desenvolvido na Unidade Escolar;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ministrar palestras, cursos e capacitações para alunos pais e professores da rede de ensino municipal; - informar a quem são de direito os resultados decorrentes da prestação de serviços psicológicos, transmitindo somente o que for necessário para a tomada de decisão que afetem o usuário ou beneficiário do serviço; - atuar como agente de mudanças, buscando a mobilização da comunidade escolar com a finalidade de pensar juntos sua realidade, suas reais funções, organização, funcionamento e relações mantidas com outras instituições e estrutura social, bem como questionar as relações e comunicações interpessoais estabelecidas no meio escolar; - exercer a função de mediador e promotor de relações interpessoais sadias e transformadoras, agindo com base em suas convicções pessoais, guiado por seus valores e princípios construídos ao longo da sua formação pessoal e profissional, tendo como base os princípios éticos que sirvam a todos e que não priorizem crenças ou valores pessoais. - acompanhar e fazer cumprir o que rege na Lei do Sistema Municipal; - participar do processo de autoavaliação e da avaliação institucional. <p>O enfoque do trabalho do Assistente Social dentro dos preceitos legais e do trabalho institucional desenvolvido na Rede Municipal de Educação apresenta as seguintes atribuições:</p> <ul style="list-style-type: none"> - atuar nas instituições de ensino sempre tendo como fim último, o atendimento integral e de qualidade à criança e ao adolescente, trabalhar não apenas no enfoque da garantia do direito de inclusão na rede, como também priorizar ações que caracterizam a Política de Assistência Social, em seu sentido mais amplo; - implementar e implantar, no âmbito institucional, a Política de Assistência Social referente à Educação, de acordo com as diretrizes da Lei Orgânica da Assistência Social (LOAS/93) e Sistema Único da Assistência Social (SUAS/04), Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA/90), Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB/96) e Política Nacional da Educação/2000; - participar de reuniões, seminários e treinamentos, buscando aprimorar conhecimentos e subsídios para o atendimento à criança e ao adolescente em situação de risco e considerados carentes; - subsidiar e auxiliar a administração das Unidades Escolares na formulação, implementação, implantação, execução e avaliação do Plano Pedagógico; - desenvolver pesquisas junto à população que integra a comunidade escolar (crianças, famílias e recursos humanos), definindo o perfil social de cada um desses segmentos, com dados subsidiadores para a implantação de projetos sócio educativos, interdisciplinares; - identificar, continuamente, necessidades individuais e coletivas, apresentadas pelos segmentos que integram as Unidades Escolares, na perspectiva do atendimento social e

Nome do Município:	E4. Quais as atribuições dessa equipe?
	<p>da garantia de seus direitos, implantando e administrando benefícios sociais;</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizar seleção sócio-econômica de crianças para as vagas disponíveis nas Unidades de Educação Infantil, a partir de critérios pré-estabelecidos; - conhecer, no contexto do Município, a demanda reprimida de atendimento nos Centros de Educação Infantil, propondo diretrizes e ações diminuidoras dos números apresentados, sem perder de vista o atendimento integral e de qualidade social; - intensificar a relação Unidades Escolares x família, objetivando uma ação integrada de parceria na busca de soluções dos problemas que se apresentarem; - fornecer orientação social e fazer encaminhamentos da população usuária das Unidades Escolares aos recursos da comunidade; - prestar atendimento individual, orientação social e encaminhamento às famílias cujas crianças e adolescentes necessitarem de atendimento especializado, dando suporte aos professores; - participar, coordenar e assessorar grupos de estudos e discussões de casos com equipes multi e interdisciplinares, Associações de Pais e Conselhos Escolares, relacionados à política de atendimento nas Unidades Escolares e nos assuntos concernentes à política de Assistência Social, nesse âmbito de ação; - organizar, coordenar e ministrar palestras educativas com temas relacionados ao atendimento infantil e juvenil, de acordo com a realidade apresentada pelas famílias usuárias, e a proposta pedagógica das Unidades Escolares; - realizar perícia, laudos e pareceres técnicos relacionados à matéria específica da Assistência Social, no âmbito da Educação Infantil, quando solicitado; - colaborar e buscar junto com a equipe de trabalho e os usuários, a manutenção e melhoria da qualidade dos serviços prestados pelas Unidades Escolares; - executar outras atividades compatíveis com a função; - acompanhar e fazer cumprir o que rege na Lei do Sistema Municipal; - participar do processo de autoavaliação e da avaliação institucional.
São Cristóvão do Sul	Atendimento das demandas que ultrapassam a sala de aula e a atribuição dos professores, principalmente de ordem social, econômica e familiar bem como aspectos emocionais e de avaliação/desenvolvimento cognitivo de aprendizado. Fortalecimento do vínculo entre aluno, escola e comunidade.
São Domingos	AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA, ORIENTAÇÕES PARA PAIS PROFESSORES E ALUNOS, TRABALHAR JUNTOS PARA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS
São Francisco do Sul	Trabalhar no contexto educacional, dando suporte aos professores, alunos e responsáveis com o objetivo de melhorar as estratégias de ensino-aprendizagem.
São João Batista	<p>2</p> <p style="text-align: right;">Psicólogos</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: right;">Fonoaudióloga</p> <p>1 Neuro psicopedagoga</p>
São João do Sul	<p>Avaliar e acompanhar o desenvolvimento dos estudantes no que diz respeito as questões de aprendizagem;</p> <p>Oferecer suporte aos professores e as famílias;</p>

Nome do Município:	E4. Quais as atribuições dessa equipe?
	Fazer quando necessário encaminhamentos dos alunos a outros profissionais, especialmente da área da saúde.
São Joaquim	ATENDIMENTO AOS EDUCANDOS DA REDE COM NECESSIDADES ESPECIAIS E ATENDIMENTO PSICOLÓGICO PARA ALUNOS E PROFESSORES.
São Lourenço do Oeste	<p>3. PSICOPEDAGOGO</p> <p>3.1. Atribuições:</p> <p>I - elaborar e aplicar princípios e técnicas psicopedagógicas, empregando conhecimento de vários ramos da psicopedagogia para apropriar o desenvolvimento intelectual, social e emocional do indivíduo;</p> <p>II - promover a reeducação nos casos de dificuldade escolar e familiar baseando-se nos conhecimentos sobre a psicopedagogia e na avaliação psicopedagógicas a fim de promover o desenvolvimento do indivíduo;</p> <p>III - estudar métodos novos de planejamento pedagógico, treinamento, ensino e avaliação, baseando-se no conhecimento dos processos de aprendizagem para ajudar na elaboração de procedimentos educacionais diferenciados capazes de atender às necessidades individuais;</p> <p>IV - analisar as características dos portadores de necessidades especiais com o objetivo de recomendar programas especiais de ensino compostos de currículos e técnicas adequadas aos diferentes níveis de aprendizagem;</p> <p>V - participar de programas de orientação profissional a fim de contribuir para a melhor adaptação do aluno ao trabalho e sua conseqüente auto-realização;</p> <p>VI - planejar e executar pesquisas realizadas à compreensão do processo de ensino e aprendizagem e conhecimento das características psicossociais da clientela, atualizando e reconstruindo projetos pedagógicos da escola, a fim de fundamentar a atuação crítica dos professores e dos alunos e de criar programas educacionais completos, alternativos ou complementares;</p> <p>VII - participar do trabalho das equipes de planejamento pedagógico, currículo e políticas educacionais e colaborar na constante avaliação e no rendimento dos planos e práticas educacionais, para implementar uma metodologia de ensino que favoreça a aprendizagem e o desenvolvimento através de treinamento quando necessários;</p> <p>VIII - supervisionar, orientar e executar outros trabalhos na área da psicopedagogia.</p> <p>4. PSICÓLOGO (AS ATRIBUIÇÕES ESTÃO PREVISTAS NA LC 56/2005)</p> <p>4.1. Atribuições:</p> <p>I - contribuir no processo ensino-aprendizagem, colaborando com o corpo docente e técnico na compreensão das questões de aprendizagem e relacionamento;</p> <p>II - colaborar na reconstrução e avaliação das práticas educacionais, visando favorecer a aprendizagem e o desenvolvimento psicossocial dos alunos;</p> <p>III - avaliar alunos com dificuldades de aprendizagem, através de testagem e recursos apropriados, emitindo parecer psicológico e propondo encaminhamentos, quando necessário;</p> <p>IV - promover palestras, encontros e/ou grupos de reflexão para pais e familiares, possibilitando maior envolvimento da família no meio escolar;</p> <p>V - contribuir no processo de inclusão social de alunos com necessidades educativas especiais, realizando um trabalho coletivo com pais, educadores e equipe pedagógica; VI - desenvolver, conforme necessidade da escola, programas de orientação profissional, em conjunto com a equipe pedagógica;</p> <p>VII - participar do trabalho de elaboração, implantação, avaliação e reformulação de projetos pedagógicos, currículo e políticas educacionais, concentrando sua ação nos aspectos que dizem respeito aos processos de desenvolvimento humano, de aprendizagem e das relações interpessoais;</p>

Nome do Município:	E4. Quais as atribuições dessa equipe?
	<p>VIII - contribuir em programas de capacitação profissional e formação de professores, objetivando desenvolver competências em toda a rede de ensino;</p> <p>IX - realizar pesquisas na área da psicologia escolar, contribuindo para a construção de novos saberes;</p> <p>X - promover a articulação e troca de conhecimentos entre as diferentes áreas de saber;</p> <p>XI - colaborar com os processos de transformação da realidade escolar, tendo como meta a escola democrática, de qualidade social e para todos.</p> <p>6. FONOAUDIÓLOGO</p> <p>6.1. Descrição das Atribuições:</p> <p>I - efetuar atendimento de pacientes que necessitem de estimulação fonoaudiológica para possibilitar o desenvolvimento da comunicação oral e/ou escrita, bem como promover a reabilitação dos problemas de voz, fala, audição e linguagem;</p> <p>II - realizar triagem e anamnese completa dos casos inscritos para planejamento dos seus trabalhos de acompanhamento e tratamento dos mesmos;</p> <p>III - reencaminhar os pacientes aos profissionais envolvidos, posicionando-os sobre o diagnóstico e prognóstico de cada caso e orientado-os sobre a conduta a ser adotada;</p> <p>IV - colaborar com equipes multiprofissionais em estudos que envolvam assuntos de sua competência;</p> <p>V - participar de reuniões com outros profissionais ou instituições escolares para troca de informações dos casos em andamento e conhecimento de outras experiências, visando obter subsídios ou parcerias para implantação ou melhoria dos serviços prestados;</p> <p>VI - emitir pareceres sobre assuntos de sua especialização;</p> <p>VII - participar de pesquisas relacionadas à área de fonoaudiologia;</p> <p>VIII - desenvolver trabalhos de prevenção no que se refere à área de comunicação escrita e oral, voz e audição;</p> <p>IX - planejar e desenvolver treinamentos, palestras e outros eventos, sobre sua especialização, buscando favorecer a difusão de conhecimento;</p> <p>X - zelar pela guarda, conservação, limpeza e manutenção dos equipamentos, instalações, instrumentos e materiais de trabalho;</p> <p>XI - apoiar os docentes em suas atividades;</p> <p>XII - executar outras tarefas correlatas conforme necessidade ou a critério de seu superior;</p> <p>XIII - participar do planejamento para aplicação de técnicas de trabalho visando à qualidade dos serviços prestados no setor de sua atuação;</p> <p>XIV - emitir boletins, relatórios e pareceres sobre assunto da sua especialidade;</p> <p>XV - participar do treinamento de funcionários da área da educação e estagiários;</p> <p>XVI - orientar os serviços dos funcionários da área de educação, no que diz respeito a sua área de atuação;</p> <p>XVII - planejar, estabelecer e orientar a aplicação de técnicas de trabalho, visando à qualidade dos serviços prestados pelos funcionários na sua área de atuação;</p> <p>XVIII - preparar projetos dentro de sua área de atuação;</p> <p>XIX - redigir textos informativos sobre eventos, folders, catálogos, cartazes, relatórios e demais textos didáticos a respeito das atribuições inerentes ao cargo;</p> <p>XX - dirigir veículos oficiais no desempenho das atribuições do seu cargo.</p> <p>7. NUTRICIONISTA</p> <p>7.1. Descrição das Atribuições:</p> <p>I - planejar e elaborar os cardápios, de acordo com as necessidades das escolas</p>

Nome do Município:	E4. Quais as atribuições dessa equipe?
	<p>municipais;</p> <p>II - orientar o trabalho das Agentes de apoio operacional responsáveis pela merenda escolar, supervisionando o preparo, distribuição das refeições, recebimento dos gêneros alimentícios, sua armazenagem e distribuição;</p> <p>III - planejar e racionar a quantidade de gêneros alimentícios necessários, de acordo com o cardápio preestabelecido;</p> <p>IV - estimar custo mensal das refeições, por meio de fichas de controle diário (saída de alimentos da despensa), cotação de preços e número de refeições servidas;</p> <p>V - elaborar periodicamente tabelas e quadros demonstrativos do consumo de gêneros alimentícios;</p> <p>VI - elaborar escalas mensais de trabalho, prevendo a disponibilidade de recursos humanos no mês, para atendimento da demanda de consumo prevista;</p> <p>VII - programar e desenvolver o treinamento do serviço das agentes de apoio operacional que atuam nas unidades escolares, objetivando racionalizar e melhorar o padrão técnico dos serviços;</p> <p>VIII - controlar a qualidade e a quantidade de gêneros alimentícios recebidos;</p> <p>IX - zelar pela ordem e manutenção de boas condições higiênicas do local e instalações relacionadas com o serviço de alimentação, orientando e supervisionando o pessoal auxiliar, providenciando recursos adequados, para assegurar a confecção de alimentação sadia;</p> <p>X - planejar e desenvolver treinamentos, palestras e outros eventos, sobre sua especialização;</p> <p>XI - participar de equipes multiprofissionais em estudos de sua competência;</p> <p>XII - zelar pela segurança individual e coletiva, utilizando equipamentos de proteção apropriados, quando da execução dos serviços;</p> <p>XIII - desenvolver suas atividades, aplicando normas e procedimentos de biosegurança;</p> <p>XIV - zelar pela guarda, conservação, manutenção e limpeza dos equipamentos, instrumentos e materiais utilizados, bem como do local de trabalho;</p> <p>XV - auxiliar no planejamento para aplicação de técnicas de trabalho visando a qualidade dos serviços prestados no setor de sua atuação;</p> <p>XVI - fazer orientação dietética e dietoterápica;</p> <p>XVII - fazer o planejamento das atividades da área;</p> <p>XVIII - emitir boletins, relatórios e pareceres sobre assunto da sua especialidade;</p> <p>XIX - planejar, estabelecer e orientar a aplicação de técnicas de trabalho, visando a qualidade dos serviços prestados pelos funcionários na sua área de atuação;</p> <p>XX - preparar projetos dentro de sua área de atuação, visando ou não a captação de recursos;</p> <p>XXI - desenvolver técnicas para o controle de qualidade das refeições; XXII - redigir textos informativos;</p> <p>XXIII - participar da formação de recursos humanos na sua área de atuação; XXIV - dirigir veículos oficiais no desempenho das atribuições do seu cargo.</p>
São Ludgero	<p>A profissional atende as seis escolas do município, prestando auxílio aos alunos, pais e professores. Atende três dias da semana no Centro Educacional Professor Henrique Buss, e os outros dias divide-se na Educação Infantil. Auxilia nos encaminhamentos para APOIA, Conselho Tutelar, garantindo os direitos da criança. Encaminhamentos para outros profissionais, como: psicopedagoga, fonoaudióloga, neuropediatra. Participação em conselhos de classe e avaliações, acompanhamento do desenvolvimento cognitivo infantil.</p>
São Miguel do Oeste	<p>Atender as necessidades das unidades escolares, fazer encaminhamentos necessários as outras instituições que necessita, conversa com as famílias, conversas com as equipes e orientações entre outros assuntos pertinentes.</p>
Saudades	<p>Atendimento clínico individual (psicoterapia) de professores, alunos e familiares.</p>

Nome do Município:	E4. Quais as atribuições dessa equipe?
	Avaliação psicológica de alunos, para verificar e acompanhar distúrbio de neurodesenvolvimento e dificuldades de aprendizagem.
Serra Alta	Realizar atividades com os alunos para ajudar os mesmos com suas dificuldades.
Siderópolis	Auxiliar no ensino aprendizagem destes alunos
Sombrio	AUXILIAR, ORIENTAR, DIAGNOSTICAR ALUNOS EM SITUAÇÕES DE VULNERABILIDADE PSICOLÓGICA.
Taió	Suporte para crianças com dificuldades na aprendizagem e sócio emocionais.
Tangará	Avaliações e encaminhamentos para neurologista, psiquiatra, reforço escolar quando há defasagem de aprendizagem.
Timbó	A Equipe Multiprofissional dá suporte clínico-pedagógico para os profissionais que atendem o público-alvo da educação especial. Trata-se de: acompanhamento pedagógico individualizado, atendimentos semanais realizados pelas professoras do Atendimento Educacional Especializado na sala multifuncional; acompanhamento e orientação às auxiliares de apoio escolar que atuam em sala de aula junto ao professor regente.
Timbó Grande	Conhecer a realidade familiar do educando que apresenta dificuldades na aprendizagem, abandono ou evasão escolar.
Treviso	Atribuições principais do psicólogo escolar: intervenção em relação às necessidades educacionais dos alunos; orientação, aconselhamento profissional e vocacional; funções preventivas; intervenção na melhoria das ações educacionais; formação e aconselhamento familiar.
Tubarão	A equipe multiprofissional em ambiente escolar desempenha atividades de suporte aos professores e estudantes de educação regular e especial por meio da coleta e da busca de dados relacionados às crianças e estudantes, bem como suas dificuldades; investigando as possíveis variáveis que interferem na manutenção dos problemas; analisando condições ambientais e interpessoais; propondo e desenvolvendo estratégias e planos de intervenção, como também avaliando os resultados dessas ações.
Tunápolis	Auxílio psicológico para crianças e professores, relatórios para serem encaminhados a neuropediatras, atendimentos individuais, suporte teórico para as famílias.
Urubici	Atendimento de alunos com dificuldades na aprendizagem, problemas emocionais, vulnerabilidade das famílias e alunos com deficiência.
Urussanga	Dar suporte para as necessidades sócio emocionais e pedagógicas aos estudantes da rede municipal.
Vargeão	São feitas escutas individuais e coletivas, acolhendo e orientando todos os nossos alunos. Criamos o projeto "cuidando de quem cuida", trabalhando medos, inseguranças, perdas. Orientação sobre alimentação saudável, prevenção da obesidade. Orientação e exercícios fonológicos.
Vargem Bonita	ATENDIMENTO PSICOLÓGICO E FONAUDIÓLOGO QUANDO NECESSÁRIO.
Xaxim	Acolher Acompanhar publico alvo da Educação Especial Avaliar Diagnosticar