

2º Seminário Nacional

A Primeira Infância e os Tribunais de Contas

Tema: **Avaliação de Políticas Públicas**

MOMENTO DE GARANTIR O DIREITO
AO PLENO DESENVOLVIMENTO DA
CRIANÇA: COMO FAZER



Realização:



TRIBUNAL DE CONTAS DO
ESTADO DE GOIÁS



TRIBUNAL
DE CONTAS
DE SANTA
CATARINA

Apoio:



ATRICON



II Seminário Nacional: a Primeira Infância e os Tribunais de Contas

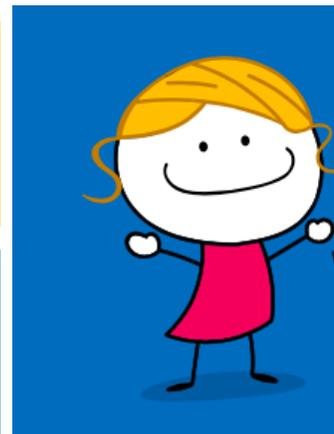
MOMENTO DE GARANTIR O DIREITO AO PLENO DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA: COMO FAZER

Dra. MARCIA MACHADO

Profa. Associada do Departamento de Saúde Pública
Faculdade de Medicina da Universidade Federal do Ceará

Cientista Chefe da Proteção Social- FUNCAP/CE

MOMENTO DE
GARANTIR O DIREITO
AO PLENO
DESENVOLVIMENTO
DA CRIANÇA
COMO FAZER: COMO
FAZER?



Vínculo



MOMENTO DE
GARANTIR O DIREITO
AO PLENO
DESENVOLVIMENTO
DA CRIANÇA
COMO FAZER?



Marcos do Desenvolvimento Infantil

Os marcos do desenvolvimento infantil podem ser divididos em quatro categorias:

1. Sócio emocional: capacidade de expressar emoções de forma eficaz, seguir regras e instruções e formar relacionamentos positivos e saudáveis.
2. Linguagem: capacidade de absorver e aprender a usar a linguagem.
3. Cognitivo: capacidade de pensar, aprender e resolver problemas.
4. Motor: capacidade de aprender habilidades motoras grossas e finas, como sentar, engatinhar e andar

O cérebro é construído para se conectar

- Ambientes acolhedores, ou a falta deles, afetam o desenvolvimento de circuitos cerebrais.
- Desenvolver apego seguro protege os bebês contra os efeitos do estresse.
- O cuidado acolhedor e o afeto promovem o crescimento e o melhor desenvolvimento dos bebês.



Uso de telas e efeitos adversos para o desenvolvimento infantil



Conexão com a natureza

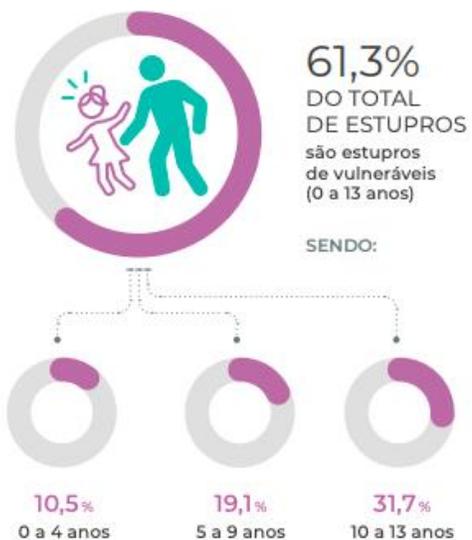


Violência

PRINCIPAIS TIPOS DE CRIME DE **VIOLÊNCIA NÃO LETAL** ENTRE CRIANÇAS E ADOLESCENTES (0 A 17 ANOS) NO BRASIL (2021)¹



ESTUPRO DE VULNERÁVEL NO BRASIL (2021)²



FORMAS DE MAUS-TRATOS



RECOMENDAÇÕES AOS GESTORES



PRIORIZE resolver com urgência os problemas de violência contra crianças já instalados.



PROMOVA E IMPLEMENTE programas para **prevenir a violência contra crianças** – no contexto familiar e em **diferentes setores** (educação, saúde, proteção social e justiça) – que tenham base em evidências científicas.



SIGA AS LEIS e diretrizes de **proteção da criança**: Estatuto da Criança e do Adolescente, Marco Legal da Primeira Infância, Lei Menino Bernardo ou Lei da Palmada, etc.



PROPONHA E FAÇA a gestão de **políticas públicas intersectoriais** de proteção à criança, de forma articulada e sistêmica, com integração de dados e ações.



PROMOVA CAMPANHAS de proteção das crianças e de **combate à violência** contra elas.

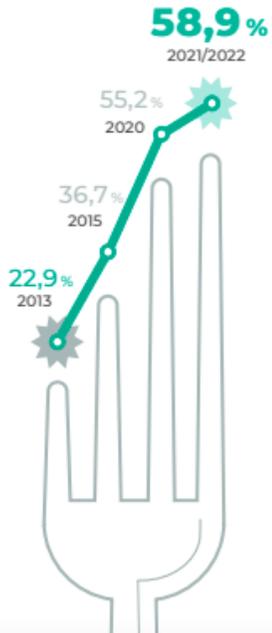
EXEMPLOS: (1) Professores, médicos, enfermeiros, assistentes sociais, visitantes domiciliares, etc. (2) Postos de saúde, hospitais, creches, Centros de Referência da Assistência Social, Conselhos Tutelares, Corpo de Bombeiros, delegacias especializadas e Ministério Público, entre outras organizações de defesa dos direitos da criança. (3) Operam por meio do Disque 100 ou Disque-Denúncia, Conselhos Tutelares, Conselhos Municipais da Criança e do Adolescente e dos serviços de saúde, educação e assistência social.

(IN) SEGURANÇA ALIMENTAR NO BRASIL

DESIGUALDADES SOCIOECONÔMICAS

INSEGURANÇA ALIMENTAR

A proporção de domicílios brasileiros vivendo em insegurança alimentar, ou seja, a família não sabe se terá acesso à comida num futuro próximo, **mais que dobrou** nos últimos nove anos:



2,3 MILHÕES DE CRIANÇAS BRASILEIRAS de 0 a 6 anos vivem hoje em **domicílios sem renda** suficiente para suprir suas **necessidades básicas de alimentos**²



1 EM CADA 3 moradias com **crianças pequenas** no Brasil enfrenta uma situação de insegurança alimentar¹

As crianças **pretas e pardas** são as **mais afetadas** pela insegurança alimentar

Domicílios com crianças menores de 5 anos com insegurança alimentar³, de acordo com raça/cor:



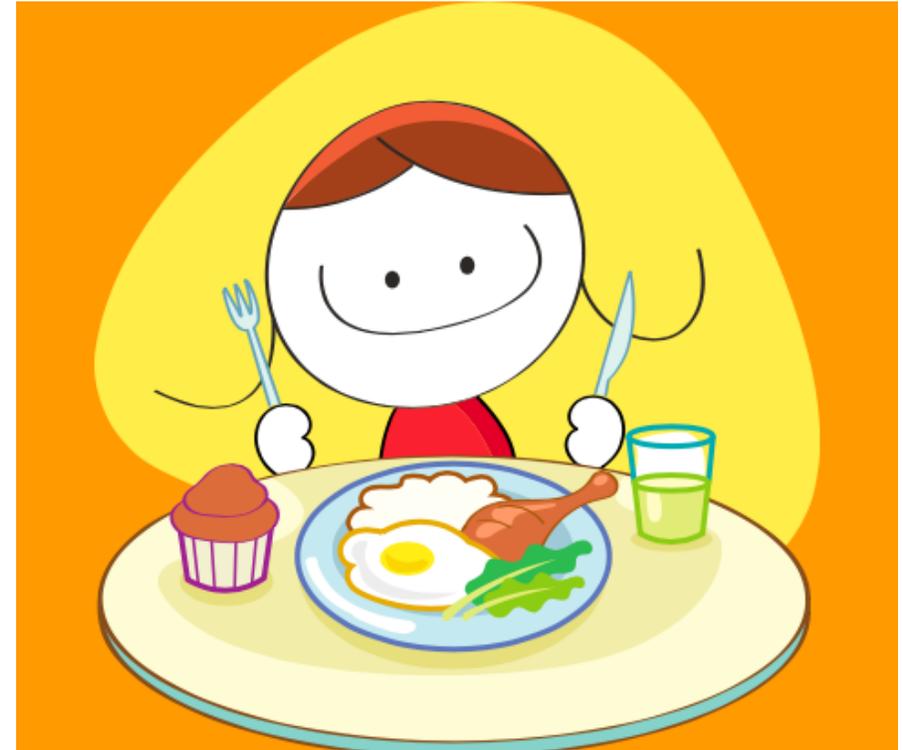
PREJUÍZOS PARA O DESENVOLVIMENTO INFANTIL

AUMENTO

- Abuso
- Desnutrição
- Negligência de cuidadores
- Hospitalizações
- Estresse familiar
- Doenças preveníveis

REDUÇÃO

- Aprendizagem
- Desenvolvimento emocional
- Desenvolvimento cognitivo
- Desenvolvimento da linguagem
- Estimulação da criança*





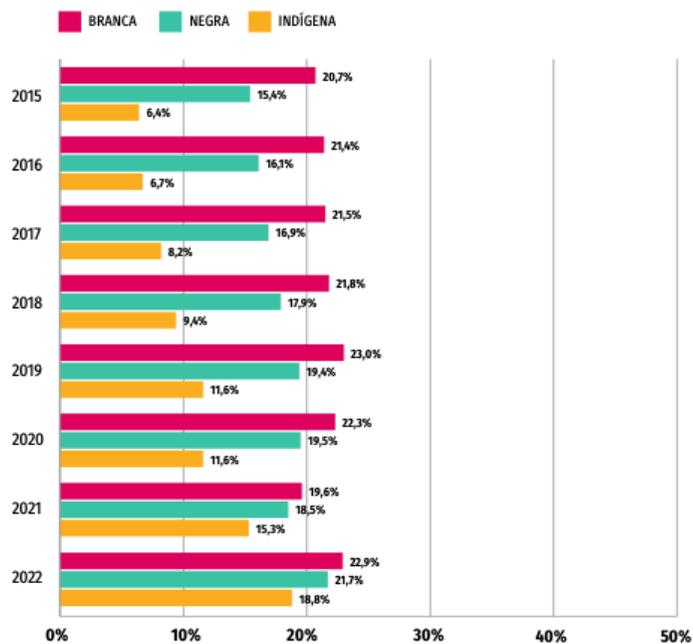
EVIDÊNCIAS EXISTENTES SOBRE O IMPACTO DOS PROGRAMAS DE TRANSFERENCIA DE RENDA NOS RESULTADOS DO DESENVOLVIMENTO INFANTIL.

- Impactos positivos na pobreza, consumo de alimentos e uso de serviços de saúde, mas também em medidas que podem melhorar o ambiente de estimulação infantil, como redução da depressão e estresse materno.
- Podem reduzir doenças, melhorar os resultados nutricionais e melhorar as habilidades cognitivas e de linguagem das crianças; resultados que são importantes para a acumulação de capital humano a longo prazo
- Quando implementados com medidas de acompanhamento nas áreas de nutrição e parentalidade, os resultados são potencializados, especialmente, nas habilidades cognitivas e de linguagem

Creche

Educação Infantil - acesso a creches

Taxa bruta de matrículas em creches segundo cor/raça²⁴ - Brasil, 2015 a 2022



Fonte (matrículas): Ministério da Educação (MEC)/Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep)/Diretoria de Estatísticas Educacionais (Deed).

População de referência: Estimativas populacionais produzidas pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) e enviadas ao Tribunal de Contas da União (TCU), estratificadas por idade pela Fundação Abrinq.



Escolas e creches: estratégias para o melhorar desenvolvimento infantil

- Estrutura física adequada
- Treinamento permanente de profissionais que acompanham as crianças em creches e escolas
- Serviço psicossocial nos ambientes escolares
- Avaliações sistemáticas do nível de aprendizado e desenvolvimento infantil das crianças acompanhadas



BRASIL (População total: 190.755.799)

Surdez total: 344.206 (0,18%)

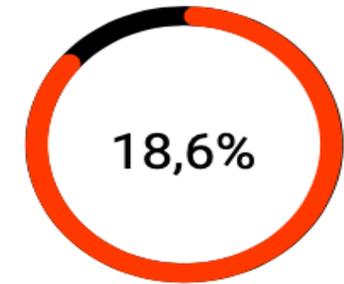
Grande dificuldade: 1.798.967 (0,94%)

Alguma dificuldade: 7.574.145 (3,97%)

Soma: 9.717.318 (5,09%)



NO BRASIL:



Dados do censo de 2010 realizado pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística



Mais de 35 milhões de brasileiros portam algum tipo de deficiência visual



Políticas de suporte familiar- pessoas com deficiência física no Brasil

Cidades saudáveis e acessíveis às crianças



Big Data Social

Plataforma Analítica da Proteção Social do Ceará

Ferramenta integrada e transparente da área de
Proteção Social do Ceará para gestão pública.



Termômetro de Dados

Termômetro de Dados da Proteção Social

Esse termômetro apresenta a visualização e estimativa de ações, cuidados, atenções, benefícios e auxílios para enfrentamento da pobreza e da desigualdade, e para promoção de bem-estar e proteção social a famílias, crianças, adolescentes e jovens, pessoas com deficiência e idosos, entre outros, no estado do Ceará.

Configure o filtro para obter informações detalhadas sobre cada município. Seleciona um semestre Seleciona uma zona LIMPAR FILTRO

Das 150.000 famílias beneficiárias do Cartão Mais Infância (CMIC), foram entrevistadas 0 famílias em situação de vulnerabilidade social, em 0 municípios cearenses.

Destas famílias, 0% estão localizadas na zona rural e 0% estão localizadas na zona urbana.



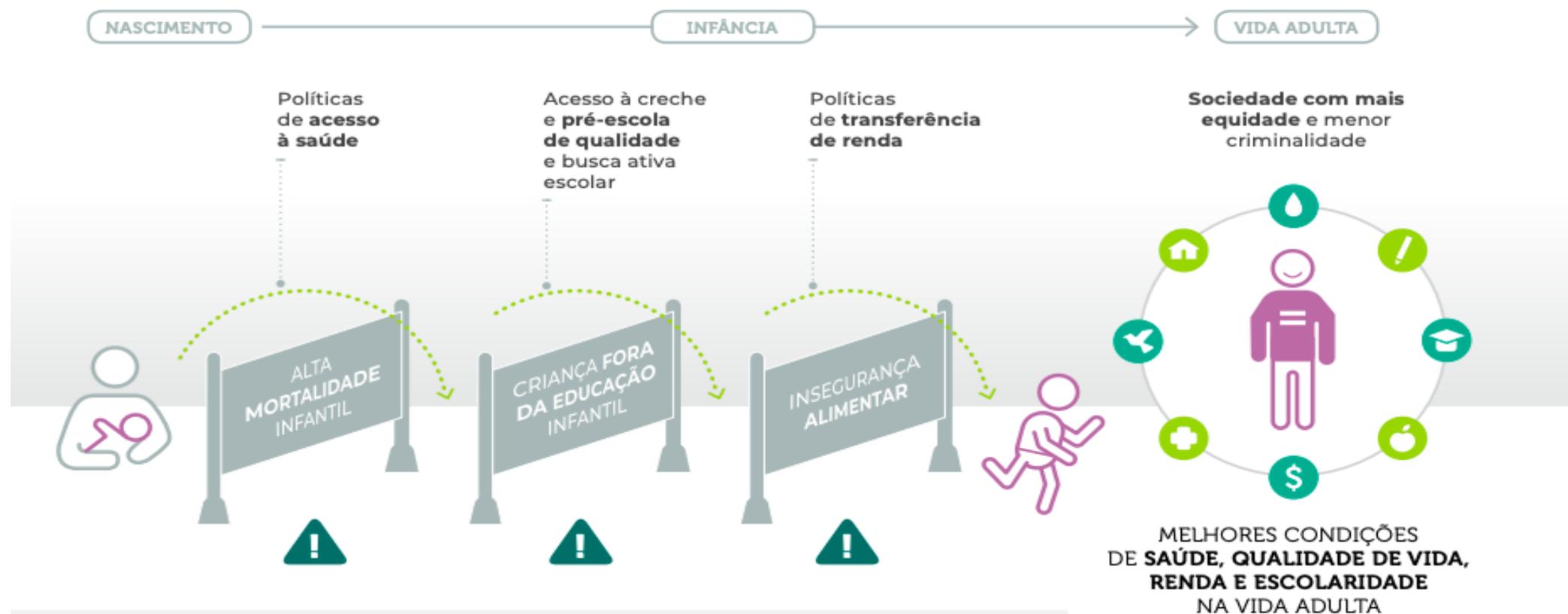
0% das famílias moram em casas emprestadas/cedidas. 0% em casas alugadas e 0% possuem casa própria.

0% das famílias moram em domicílios localizados em área de risco.

- INSEGURANÇA ALIMENTAR
- ASSISTÊNCIA SOCIAL
- SAÚDE
- EDUCAÇÃO
- MORADIA
- TRABALHO E RENDA

Big Data – Plataforma analítica (Programa Cientista Chefe, FUNCAP)

Como as políticas públicas podem reduzir o impacto das desigualdades de oportunidades na primeira infância?



As crianças com menos oportunidades para o seu pleno desenvolvimento necessitam de **políticas públicas que reduzam as desigualdades e ofereçam apoios sólidos** para que elas prosperem e **atingam todo o seu potencial** quando adultas.



**GARANTIR O DIREITO AO PLENO DESENVOLVIMENTO DE
TODAS AS CRIANÇAS!!**

Obrigada



2º Seminário Nacional

A Primeira Infância e os Tribunais de Contas

Tema: **Avaliação de Políticas Públicas**

MOMENTO DE GARANTIR O DIREITO
AO PLENO DESENVOLVIMENTO DA
CRIANÇA: COMO FAZER



Realização:



Apoio:

